

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
имени героя Советского Союза Хомякова Владилена Павловича

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 6

от « 30 » сентября 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 77

Л.В. Ежова

Приказ № 22/1 от 30 сентября 2020



ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

НА 2020 - 2023 ГОДЫ

І. Аналитическая часть.

Аналитическая справка по результатам ВПР, ГИА в 2018 и 2019 г.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Математика 5 класс



На 100% не выполнено ни одно задание. Самыми сложными в выполнении являются задания на развитие пространственных представлений, оперирование на базовом уровне такими понятиями, как «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать текстовые задачи на %, на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений, несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Наибольший процент достижения планируемых результатов показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; чтение информации, представленной в виде таблиц, диаграмм; навыки письменных вычислений.

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

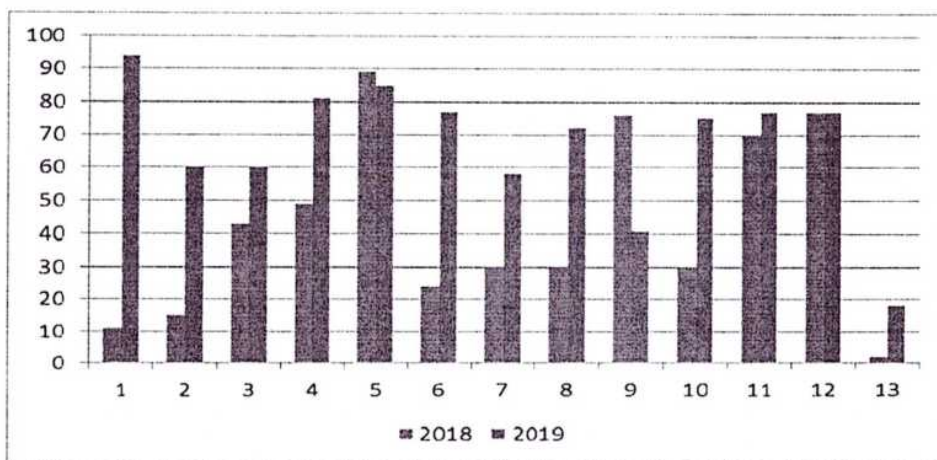
Математика 6 класс



На 100% не выполнено ни одно задание. Самыми сложными в выполнении являются задания на нахождение части числа и числа по его части, задач практического характера на покупки, на проценты, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Наибольший процент достижения планируемых результатов показали задания на сравнение рациональных чисел, решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях.

Сравнение результатов одних и тех же классов: 5кл в 2018 и 6кл в 2019 представлены на диаграмме:



Из диаграммы видно, по всем заданиям, кроме 5(умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах) и 9(навыки письменных вычислений). процент выполнения заданий увеличился, а в задании 12(Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений) не изменилось.

Русский язык 5 класс



На 100% не выполнено ни одно задание. Самыми сложными являются задания на проверку степени овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремления к речевому самосовершенствованию, умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

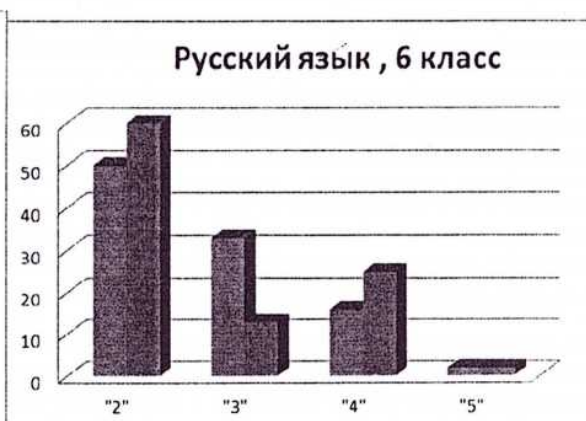
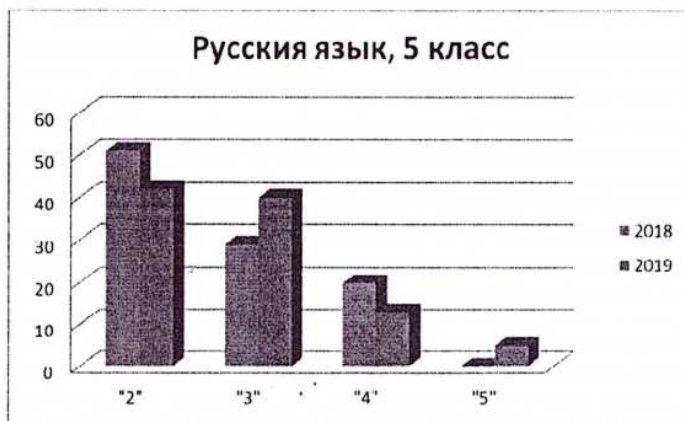
Рекомендовано включать задания по данным темам в повторение на каждом уроке.

Русский язык 6 класс



Самым сложным для учащихся оказались задания, связанные с применением орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; проведением морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения; распознаванием уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видением взаимосвязей между ними. Сложности в опоре на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; Соблюдении в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; осуществление речевого самоконтроля; адекватного понимания текста и различных функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка; использовании при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Статистика отметок следующая:



В 5 классах количество неудовлетворительных результатов по математике в 5 классе повысилось за счет уменьшения количества «4». В 6 классе количество «2» и «3» снизи-

лось в 2019 г за счет увеличения количества «4» и «5».

В 5 классе по русскому языку в 2019 г количество «2» уменьшилось за счет повышения количества «3», а в 6 классе количество «2» увеличилось. Т.О. учащиеся 5 класса в 2018г показали еще более худшие результаты на ВПР в 2019 г, учась в 6 классе. Причем эти показатели не сильно отличались внутри параллели и независимо от учителя.

Но во всех случаях большое количество неудовлетворительных результатов. Это может говорить о недостаточном уровне сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу, неумение распределять время на выполнение заданий, учащиеся не были настроены на качественное выполнение работы, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

Рекомендации: С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Рекомендации по итогам ВПР:

Учителям - предметникам:

1. Провести поэлементный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными на учебную деятельность учащимися.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
9. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.
10. Осуществлять качественную подготовку к уроку (Разработке содержания урока, определение форм и методов его проведения, анализа результатов с целью коррекции содержания, форм организации деятельности учащихся на уроках).

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, спланировать систему мер по повы-

шению качества обучения;

2. Привести контрольно-измерительные материалы, используемые учителями, в соответствии со структурой ВПР.
3. Включить в план ШМО работу по обмену опытом через взаимопосещение уроков, мастер-классов, круглых столов по обсуждению сложных вопросов ВПР.
4. Рекомендовать учителям темы для самообразования, направленные на развитие УУД учащихся.

Зам. директора по УД и ПР:

1. Включить в план методической работы вопросы, связанные с подготовкой к ВПР и повышению качества образования.
2. Разработать памятки для учителей-предметников по работе со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися.
3. Усилить контроль за посещаемостью уроков обучающимися.

Цель государственной итоговой аттестации:

установление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

1. Создание необходимых нормативно-правовых, организационно-содержательных, информационных и методических условий для организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов для всех участников процесса государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечение оперативного информирования педагогов, учащихся и их родителей о качестве процесса и результате образования путем вовлечения всех участников образовательной деятельности в профессиональное общение.

3. Оценка результатов образованности выпускников, выявление соответствия результатов образованности выпускников требованиям ГОС.

4. Создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их психического и физического здоровья в период прохождения государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение системного контроля в управлении за ходом и качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Для создания необходимых условий в МАОУ СОШ № 77 разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году (утвержден приказом директора от 16.11.2018 г. № 387).

Согласно плану организационных мероприятий в школе в течение года была проведена большая работа по повышению качества обучения и подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с методической темой школы «Развитие и мониторинг универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» были проведены следующие педсоветы:

1. Приоритетные направления школьной образовательной политики: анализ итогов, проблемы, возможные решения.

На данном педсовете в том числе был проведен анализ результатов ГИА выпускников 9, 11 классов 2019 года в ОО в сравнении с районом, городом, областью; также рассматривался вопрос о состоянии качества образования в ОО; были выявлены проблемы, предварительно намечены пути их преодоления.

2. Повышение качества образования – основной ресурс успешной сдачи ГИА (по результатам промежуточной аттестации учащихся за II четверть (I полугодие) 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ № 77 и в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга).

На педсовете были расставлены основные акценты в вопросах проведения ГИА в 9, 11 классах, а также обращено внимание учителей-предметников на обязательность проведения занятий по подготовке к ГИА по всем предметам в соответствии с утвержденным графиком, необходимость ведения поэлементного мониторинга качества подготовки и усвоения знаний.

Регулярно проводились совещания с педагогами при директоре, зам. директора по УВР по вопросам подготовки к ГИА:

- ознакомление с нормативными документами,
- корректировка рабочих программ педагогов по результатам ГИА прошлого года,
- анализ результатов АКР, ДКР, ГКР, ВПР, РТ по русскому языку, математике и предметам по выбору в выпускных классах; на диаграммах показывались результаты ДКР, ГКР, РТ обучающихся школы в сравнении с результатами других школ района, были сделаны выводы и даны рекомендации с целью улучшения качества подготовки к ГИА по работе с учащимися, педагогами, родителями.
- организация дополнительных занятий и планирование работы с учащимися «группы риска»,
- проведение Советов профилактики,
- преемственность в обучении при переходе учеников из школы 1 ступени в школу 2 ступени и другим вопросам.
- Заседания административного совета (еженедельно) также посвящались аналогичным вопросам подготовки к ГИА.
- Заседания методического совета, заседания ШМО учителей русского языка, математики, естественных наук по анализу результатов АКР, ГКР, ДКР, РТ, ВПР (1 раз в четверть).
- Родительские собрания в выпускных классах с выходом зам. директора, заседания общешкольного родительского комитета (ноябрь, январь, апрель) - с целью информирования родительской общественности по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2018-2019 учебном году
- Классные собрания с обучающимися выпускных классов в течение года по ознакомлению с нормативными документами подготовки и проведения ГИА, проведения ДКР и РТ, ГКР, ВПР.
- Участие обучающихся выпускных классов в проведении диагностических контрольных работ (по плану МОПО СО), ГКР по плану ГУО, АКР по плану ОУ, работа в системе «СтатГрад», выявление учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников.
- Организация с 01.11.2018г. дополнительных занятий и индивидуальных консультаций по предметам для учащихся 9,11 классов группы риска и потенциальными высокобалльниками с целью успешного прохождения ГИА.
- Составление диагностических карт учащихся, ведение мониторинга результатов АКР, ДКР по обязательным предметам в течение года по каждому обучающемуся.
- Индивидуальная работа с родителями низкомотивированных обучающихся по вопросам посещаемости занятий и успеваемости, подготовки к ГИА.
- Индивидуальная работа с педагогами, ведущими учебные занятия в выпускных классах.
- Посещение администрацией школы учебных и дополнительных занятий в выпускных классах с целью принятия управленческих решений по улучшению качества подготовки к ГИА.

- Участие педагогов школы в работе районных и городских семинаров, посвященных подготовке к ГИА, в том числе на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».
- Обучение ряда педагогов на курсах «Подготовка экспертов ОГЭ».
- Оформление информационного стенда в ОУ для выпускников и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2018 году.
- Обновление информационной страницы по итоговой аттестации на сайте ОО.

Результаты государственной итоговой аттестации

| Год | Всего обучалось | | Число недопущенных | | Число детей с ограниченными возможностями в здоровье | | Прошли ГИА | | Аттестат особого образца | | Со справкой | |
|------|-----------------|----|--------------------|----|------------------------------------------------------|----|------------|----|--------------------------|----|-------------|----|
| | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 |
| 2018 | 71 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 71 | 22 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2019 | 81 | 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | 80 | 28 | 3 | 2 | 0 | 0 |

В 2017–2018 учебном году основную школу оканчивал 71 обучающийся, к прохождению ГИА были допущены все, и все сдали выпускные экзамены. К сожалению 9.9% учащихся получили удовлетворительный результат на экзамене по математике после пересдачи в резервные дни основного периода.

13 человек (18%) сдали экзамены на повышенные оценки, выдано 2 аттестата с «отличием»: ученицам 9 «А» класса Афанасьевой Т. и Вахловой В. (в прошлом году был 1)

В 2018–2019 учебном году основную школу оканчивал 81 обучающийся, к прохождению ГИА были допущены не все, 1 обучающийся был не допущен.

15 человек (19%) сдали экзамены на повышенные оценки(на 1% больше прошлогоднего), выдано 3 аттестата с «отличием»: ученицам 9 «А» класса Дозморова Екатерина, Евсева Татьяна, Каминская Ксения(в прошлом году было 2).

Результаты ОГЭ

| Предмет | Год | Количество сдававших/ % | Кол-во «5», % | Кол-во «4», % | Кол-во «3», % | Кол-во «2», % | Средний балл по ОУ тест/оцен | Самый высокий балл в ОО | Максимальный балл ОГЭ |
|--------------|------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 2018 | 71/100% | 9/ 12,7% | 39/ 55% | 23/ 32% | 0 | 28/ 4 | 39 | 39 |
| | 2019 | 80/ 100% | 18/ 22,5% | 32/ 40% | 30/ 37,5% | 0 | 29/ 3,85 | 39 | 39 |
| Математика | 2018 | 71/ 100% | 5/ 7% | 27/ 38% | 38/ 53,5% | 1/1,5 % | 14/3 | 29 | 32 |
| | 2019 | 80/ 100% | 9/ 11,3% | 33/41,3 % | 39/ 54,9% | 0 | 15/ 3,63 | 30 | 32 |

В 2019 учебном году качество знаний и средний балл по русскому языку, математике выросли по сравнению с прошлым годом

Вместе с тем 7,5% учащихся получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике (на 2,5% ниже чем в прошлом году) и вынуждены были пересдавать предмет в резервный день. 1 человек получил неудовлетворительный результат по математике в основной период, но пересдал его в дополнительный(сентябрьский срок) и благополучно получил аттестат. Безусловно, это были слабоуспевающие учащиеся с очень низкой мотивацией либо её отсутствием. Причиной этого может быть слабое осознание степени ответственности за подготовку как самого ученика, так и учителя и родителей, низкая заинтересованность учащихся и их родителей в результатах, уверенность в том, что можно сдать экзамены не готовясь («Я же как-то сдал(а), так и сын(дочь) сдадут»). Более половины учащихся 9 классов были недостаточно смотивированы на получение хороших результатов, хотя администрацией были выделены дополнительные часы в учебном плане для подготовки к ГИА. Недостаточная работа классных руководителей с родителями и учителями-предметниками: нет должной связи, отсутствует система стимулирования познавательной активности.

Результаты ЕГЭ

В 2017-2018 учебном году среднюю школу окончили 22 обучающихся, все были допущены к прохождению ГИА, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2018-2019 учебном году среднюю школу окончили 22 обучающихся, все были допущены к прохождению ГИА, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

| Предмет | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|----------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| | Средний балл по ОУ | Самый высокий балл по ОУ | Средний балл по ОУ | Самый высокий балл по ОУ | Средний балл по ОУ | Самый высокий балл по ОУ |
| Русский язык | 62,45 | 78 | 67,67 | 86 | 64,21 | 91 |
| Математика Б/П | 15/34 | 50(П) | 16,5 /48,8 | 20 / 76 | 16,53/ 53,77 | 74(П) |

В 2018г самый высокий балл был по русскому языку -91 балл (Орфонидий А.) в прошлом году - 78, по обществознанию - 97 (Орфонидий А.), по математике - 74(Максютов Р.). Больше 80 баллов набрали на русском языке - 6 чел, на информатике и ИКТ - 1(81 балл, Шестаков Р.). Больше 70 баллов по русскому языку у 5 чел., по математике - 3 чел., по истории -1(75 баллов, Орфонидий А.)

В 2019г самый высокий балл был по русскому языку -91 балл (Быданцев М.) , по обществознанию - 91 (Жуков Д), Английскому языку - 90 баллов (Жуков Д.) .Больше 80 баллов набрали на русском языке - 5 чел, на химии - 1 человек. Больше 70 баллов по русскому языку у 3 чел., по математике - 2 чел., по информатике-2(77 баллов, Шадрин С., 75 баллов Доронин А), по биологии - 1 чел. (72 баллов - Быданцев М.).

В течение года в системе проводились тренировочные и диагностические контрольные работы по обязательным предметам для учащихся выпускных классов, обяза-

тельно проводился поэлементный анализ работ учащихся педагогами, результаты и допущенные ошибки доводились до учащихся и их родителей, регулярно по графику проводились дополнительные занятия для подготовки к ГИА с целью устранения учебных дефицитов в знаниях учащихся. Аналогично предполагается проводить подготовительную работу и в следующем году, но некоторым учителям-предметникам необходимо пересмотреть подходы и методы по реализации данной работы, предусмотрев все ошибки этого года. Анализ процедуры подготовки ГИА-2019 в 9, 11 классах МАОУ СОШ № 77 показал, что все виды деятельности и мероприятия, спланированные для реализации целей и задач государственной итоговой аттестации, выполнены, благодаря чему ГИА выпускников основного и среднего уровней образования прошла благополучно:

- 100% выпускников успешно завершили ГИА в форме ЕГЭ, подтвердив освоение ГОС на базовом уровне по обязательным предметам (ОГЭ по математике с пересдачей), а также по ряду предметов по выбору;
- достаточно высока доля выпускников 9, 11 классов (83% - 100%), подтвердивших на ЕГЭ и ОГЭ годовые отметки по обязательным предметам;
- высокое качество знаний – 93,3%(100% в 2018) продемонстрировано по математике базового уровня; 95, 5% по русскому языку на ЕГЭ-2018
- не было конфликтных ситуаций по поводу незнания обучающимися и их родителями нормативных документов;
- не было случаев обращения в конфликтную комиссию по вопросу нарушения прав выпускников;
- наблюдения показали, что к началу ГИА выпускники имели положительный психологический и моральный настрой.
- наличие неудовлетворительных результатов на ОГЭ как в 2018, так и в 2019г по математике, которые устраняются после пересдачи.
- снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку в течение трех последних лет.
- недостаточная мотивация и заинтересованность ряда учащихся и родителей в высоких результатах обучения; отсутствие самостоятельности в подготовке к ГИА, снятие с себя ответственности за результат.

Управленческие решения,

направленные на устранение выявленных проблем и создание оптимальных условий для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации

1. Разработка плана мероприятий образовательной организации по подготовке к проведению ГИА. (Директор, зам. директора по УВР)
2. Планирование работы методического совета школы по вопросу подготовки ОО к ГИА (планирование педсоветов, семинаров). (Зам директора по УД, рук. ШМО)
3. Планирование работы на уровне ШМО по подготовке к проведению ВПР, ГИА. (Рук. ШМО)
4. Усиление контроля со стороны администрации за работой руководителей ШМО и учителей математики и русского языка.(Администрация)
5. Отбор педагогических кадров для преподавания обязательных предметов ЕГЭ и ОГЭ с учетом квалификации педагогических работников и прохождения КПК по подготовке к ГИА. (Директор)
6. Планирование обучения педагогов на КПК, семинарах с целью совершенствования подготовки обучающихся к ГИА. (Директор).

7. Организация участия обучающихся выпускных классов в проведении ДКР, РТ по графику МОПО СО и ГКР по графику ДО с последующими анализами результатов. (Зам. директора по УВР)
8. Работа в системе ФИС-ОКО, проведение диагностики уровня освоения ГОС и ФГОС по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся 9, 11 классов в течение всего учебного года. (Зам. директора по УВР)
9. Выявление в начале учебного года учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, организация дополнительных занятий по графику с данными категориями обучающихся. (Зам. директора по УВР)
10. Обеспечение мониторинга уровня освоения ФГОС по русскому языку и математике учащихся 9, 11 классов в течение всего учебного года, а также индивидуального сопровождения учащихся с целью успешного прохождения ГИА и получения наиболее высоких результатов. (Учителя русского языка и математики)
11. Усиление контроля со стороны администрации за качеством проведения уроков, факультативных и элективных занятий, индивидуальных и групповых занятий, направленных на подготовку к ВПР и ГИА. (Директор, зам. директора по УВР)
12. Индивидуальная работа с педагогами, преподающими в выпускных классах, повышение их ответственности за подготовку обучающихся к ГИА и за объективность выставления годовых отметок по предметам. (Директор)
13. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины. (Зам. директора по УД, ВР, ПР)
14. Организация работы с обучающимися и их родителями, направленной на ознакомление с нормативными документами по подготовке и проведению ГИА, а также на обеспечение осознанного выбора предметов ЕГЭ и ОГЭ. (Зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов)

II. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2020-2023 ГОД |
| Основания для разработки программы | Высокий процент неудовлетворительных результатов по статистическим данным НСОКО. |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители программы | Участники образовательных отношений. |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 7. Создание эффективной системы взаимодействия с родителями. 8. Организация более эффективной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска». 9. Повышение качества работы психолого-педагогического консилиума по выявлению и сопровождению учащихся с ОВЗ. 10. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. |
| Предполагаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень основных направлений программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение эффективных педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение профессиональной квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, социумом. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с май 2020 по июнь 2023 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (май 2020г.- июнь 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) |
| Управление реализацией Программы | <p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p> |

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

| | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| <i>Фактор</i> | <i>Возможные характеристики</i> |
| Контингент | <p>-Наличие достаточно большого количества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей из неблагополучных и неполных семей; • детей с поведенческими проблемами; • с ослабленным здоровьем, • с особыми потребностями • недостаточно мотивированных на качественный результат участников образовательных отношений. <p>-Отрицательный отбор вследствие конкуренции.</p> <p>-Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок</p> |
| Кадровый ресурс | <p>-Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;</p> <p>- слабая связь с родителями;</p> <p>- низкая мотивация к профессиональному развитию у некоторых педагогов;</p> |

| | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление | <ul style="list-style-type: none"> - большие нагрузки учителей; - неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка части педагогов. - Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. - слабая система воспитательной работы; - недостаточная материальная база (отсутствие спортивного зала, мастерских, актового зала); - дефицит кадров. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели эффективной школы, основные элементы организации деятельности которой повышают ее потенциал и жизнеспособность. Это школа, в которой:

- учение находится в центре школьной деятельности:
 - приоритет образовательных задач;
 - качество преподавания и учебных результатов;
 - система внутришкольного мониторинга учебных достижений;
- педагогический коллектив функционирует как единое целое:
 - единство и неукоснительное исполнение требований к себе, к ученику, к системе обучения;
 - «Живое» управление – не механическое, а подвижное, гибкое;
 - постоянное профессиональное развитие учителей;
 - включенность родителей и сотрудничество с ними;
- школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, участников образовательного процесса) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, а достижения ожидаются и поощряются
 - к людям относятся с доверием и уважением.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координирует и контролирует выполнение Программы Администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- развитие спортивной инфраструктуры.

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

| Учебный год | Качество обучения, % | | |
|-------------|----------------------|-----|-----|
| | НОО | ООО | СОО |
| 2020/2021 | 60 | 30 | 35 |
| 2021/2022 | 61 | 31 | 36 |
| 2022/2023 | 62 | 32 | 37 |

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2020/2021 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – 2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

3. План реализации ПРОГРАММЫ

| Этапы программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| | 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Подбор необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматри- |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>вающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Привлечение родительского сообщества.</p> <p>7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p> |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | <p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом и совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p> |

3. План программных мероприятий

| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования. | <p><u>Для заместителей директора по УД:</u></p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения; составление объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет; повышение уровня обученности обучающихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> | <p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.</p> | <p>Замдиректора по УД</p> <p>учителя-предметники</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p> | | |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | <ul style="list-style-type: none"> создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям; повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управлении качеством образования; создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p> | <p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования | Администрация школы |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | <ul style="list-style-type: none"> Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. | <p>Замдиректора по УД, УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> сформировать учебно - познавательные мотивы; способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать | <ul style="list-style-type: none"> повышение мотивационной готовности школьников к обучению сформированность "внутренней позиции ученика" возникновение эмоционально - положительного | <p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли | <p>отношения к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • новый уровень самосознания. | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

| Проблема | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наличие обучающихся «группы риска». | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение учебных дефицитов. 2. Повышение качества знаний учащихся. |
| <p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе.</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных, организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег, использование их в своей работе. 8. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение | 1. Анализ результатов текущего контроля. | 1. Формирование у обучаю- |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов, вебинаров, Web- конференций. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. Проведение качественного анализа этих работ, корректировка плана подготовки к ГИА. | <p>щихся метапредметных знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация работы по ликвидации учебных дефицитов учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| <p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие, год.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие, год). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| <p>5. Недостаточная информация о накопленности и качества отметок. Необходимость информирования родителей(законных представителей) с текущими результатами итогами четверти(полугодия).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» для учащихся «группы риска» 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у «группы риска». 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Диагностика причин учебных дефицитов у учащихся и их ликвидация . 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| <p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p> | <p>квалификации, семинаров, круглых .</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p> | <p>постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Формирование позитивного отношения к получению качественного образования.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества подготовки и проведения уроков с использованием эффективных технологий.</p> |
| <p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p> | <p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p> | <p>1. Дифференцированный подход в организации учебного процесса при выполнении домашнего задания.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> |
| <p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> | <p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> | <p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> |
| <p>9. Снижение качества обучения по результатам ГИА</p> | <p>1. Организация дифференцированных дополнительных занятий по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> | <p>1. Повышение качества обучения в процессе прохождения ГИА.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и</p> |

| | | |
|--|----------------------------|------|
| | 2. Анализ результатов ГИА. | ЕГЭ. |
|--|----------------------------|------|

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

| <i>Критерий</i> | <i>Показатели</i> | <i>Результат</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Оценка качества образовательных результатов</i> | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. | Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица |
| | Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов. | В течение учебного года Справка, таблицы |
| | Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1-х классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска», составление плана работы с ними) • 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся «группы риска», составление плана работы с ними) • 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне, выявление учащихся «группы риска», составление плана работы с ними). | Аналитические справки |
| | Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения. | Портфолио обучающегося, класса |
| | Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов. | Аналитическая справка |
| | Мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных результатов. | Раз в год Аналитическая справка |
| | <i>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</i> | Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. |
| Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. | | Анализ результатов на заседаниях ШМО, аналитическая справка(протокол ШМО) |
| Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недос- | | Аналитическая справка |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | татки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты. | |
| | Тренировочные, диагностические мероприятия разработанные и проведенные учителями-предметниками, заместителем директора по УД, с соблюдением требований к объективности | Аналитическая справка, протокол МС (педсовета) |
| | Всероссийские проверочные работы. | Аналитическая справка(протокол ШМО, МС), обсуждение на педсовете |
| Оценка качества деятельности педагогических кадров | Курсы повышения квалификации. | График курсовой подготовки(Приложение 1) |
| | Квалификационная категория. | Отчёт работы МС |
| | Педагогический стаж. | Таблица |
| | Применяемые технологии. | Отчёт работы МС, ШМО |
| | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности. | Отчёт работы МС, ШМО |
| | Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках. | Результаты выполнения показателей эффективности деятельности общеобразовательных учреждений |
| | Обобщение передового педагогического опыта. | Отчёт работы МС |
| | Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д. | Результаты выполнения показателей эффективности деятельности общеобразовательных учреждений |
| Оценка качества инновационной деятельности | Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ. | Методическая копилка, выступление на педсоветах, мастер-классах. |
| | Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. | Сводная информационная таблица |
| | Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. | Аналитическая справка на конец года |
| | Комплектность оснащения учебного процесса. | 1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета) |
| Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса | Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы. | УМК по предметам, по классам |
| | Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов). | Аналитическая справка |
| | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической). | Аналитическая справка |

| | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Паспорт кабинета |
| <i>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</i> | Динамика показателей психологического климата в ОО. | Информационная справка по результатам анкетирования |

Форма запроса на программы адресного повышения квалификации учителей, руководителей, заместителей руководителей из школ, включенных в список

| № п/п | Муниципалитет | Образовательная организация | Наименование ДПП | Количество человек |
|-------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире | 1 |
| 2 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками | 1 |
| 3 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности | 1 |
| 4 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде | 1 |
| 5 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство» | 1 |
| 6 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Содержание и технологии преподавания учебных предметов предметной области «Искусство» в соответствии с обновленным ФГОС | 1 |
| 7 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Современные дети и подростки: воспитание и социализация | 1 |
| 8 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях | 1 |
| 9 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием ДОТ | 1 |
| 10 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 1 |
| 11 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ | 1 |
| 12 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды | 1 |
| 13 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования | 1 |
| 14 | Город Екате- | МАОУ СОШ | Формирование универсальных | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | ринбург | № 77 | учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности | |
| 15 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе | 1 |
| 16 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования | 1 |
| 17 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся, необходимых для выполнения заданий части II ЕГЭ по истории | 1 |
| 18 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 2 |
| 19 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | 1 |
| 20 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний | 1 |
| 21 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Оценивание на уроках математики | 1 |
| 22 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | 1 |
| 23 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО | 1 |
| 24 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО | 1 |
| 25 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике | 1 |
| 26 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике | 1 |
| 27 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Методика выявления и устранения предметных дефицитов, обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ | 1 |
| 28 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому) | 1 |
| 29 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку | 1 |
| 31 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе | 1 |
| 32 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Требования к результату образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС | 1 |
| 33 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации | 1 |
| 34 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста | 1 |
| 35 | Город Екатеринбург | МАОУ СОШ № 77 | Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ | 1 |