****

**Введение**

**Общее описание организации:**

Название и организационно-правовая форма учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 имени героя Советского Союза Хомякова Владилена Павловича

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
№ 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019
№ 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
9. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
10. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
11. Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
12. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Миссия школы

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025года миссия МАОУ СОШ №77: «созданиеобразовательной среды, обеспечивающей получение учащимисякачественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

* обучение находится в центре школьной деятельности;
* весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
* школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Приоритетная цель МАОУ СОШ №77

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными направлениями деятельности Школы являются:

1. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных

программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанноговыбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

2. Воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия,уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель программы развития – создание условий для преодоления низких результатов обучения путем внедрения системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности, и сокращения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить индивидуальные траектории развития педагогов в срок до сентября 2022 года.
2. Организовать ежемесячную профессиональную и методическую помощь педагогам в рамках внутришкольной методической службы.
3. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов.
4. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
5. Организовать систему мер по повышению школьного благополучия, включающую возрождение традиций школы.

**Общее описание и анализ текущего состояния**

Описание МАОУ СОШ № 77:

*Кадровое обеспечение*

Педагогическое сообщество МАОУ СОШ № 77 представлено только штатными преподавателями и включает 4 руководящих работника (в т.ч. заместитель директора по АХР) и 35 педагогических работников.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 Один Заслуженный учитель РФ - Семенина Ирина Владимировна, учитель музыки и МХК, один кандидат педагогических наук - Реут Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов.

 Распределение по стажу и по возрасту приведено в таблице (п. 2).

Педагоги образуют шесть методических объединений:

 - учителей начальных классов,

 -учителей русского языка и литературы,

 - учителей математики и информатики,

 -учителей английского языка,

 - учителей естественных наук и технологии,

 - учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла

 Свою квалификацию педагоги школы систематически повышают через работу в школьных и районных методических объединениях, городских ассоциациях учителей-предметников, участие в педсоветах, семинарах, вебинарах и т.д. Не менее одного раза в межаттестационный период педагоги обучаются на курсах повышения квалификации объемом 36, 72, 144 часа. Так в 2021 учебном году обучились на предметных КПК 16 педагогов и, кроме того, 8 человек - как эксперты ОГЭ, 8 человек – организаторы ОГЭ, 2 чел. – эксперты ЕГЭ. По программам внедрения ФГОС среднего образования всего обучились 10 педагогов.

*Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение*

Обеспеченность образовательной деятельности учебной литературой составляет 100%. Фонд школьной библиотеки составляет 9664 экземпляра художественной литературы, 20935 экземпляров учебников и учебных пособий, 500 экземпляров энциклопедической литературы, 155 экземпляров ЭОР.

*Материально-техническая база*

В школе имеется достаточное количество аудио, видео, компьютерной техники для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий: 126 компьютеров (включая ноутбуки), 65 ПК подключены к сети Интернет, функционирует два компьютерных класса, в которых 23 ПК соединены в локальную сеть; имеется офисной техники - 46, мультимедиа проекторов - 24, интерактивных комплекта - 4; АПК, объединяющий 14 ноутбуков для учащихся 1 классов, а также АПК в кабинете биологии. В настоящее время в школе на 1 ПК приходится 6 учащихся. Рабочие места директора, всех заместителей директора, учителя в каждом учебном кабинете, секретаря, библиотекаря, диспетчера по питанию оснащены ПК, принтерами. На базе библиотеки создан информационный центр, в котором для работы обучающихся установлены 3 ПК с выходом в Интернет.

В 2020 г заключены договоры о сетевой реализации образовательных программ с в области подготовки по физической культуре и технологии обучающихся 6,7 классов с МАОУ СОШ №22 и ГАПОУ СО “ЕПТТ им. В.М. Курочкина”.

В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусвой инфекции (2019-nCoV)», пунктом 3 протокола заседания оперативного штаба по предупреждению возникновения и распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) под председательством Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева от 03.11.2020 № 77, приказа Министерства образования и молодежной политики № 272-и от 06.11.2020 «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организация Свердловской области на особый режим функционирования» обучение в марте-апреле-мае и в период с сентября по декабрь в МАОУ СОШ №77 осуществлялось, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Контингент обучающихся:*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения |
| Общая численность учащихся | 708 человек |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 11 человек |
| Количество обучающихся инвалидов | 7 человек |
| Количество обучающихся опекаемых | 5 человек |
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 13 человек |
| Количество обучающихся из многодетных семей | 76 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 342 человека |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 316 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 человек |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 290 человек/40,56% |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 18,4 балла |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 23,67 балла |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 балла |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной) | 65,5 балла |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(базовой). | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/6,5% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/4,76% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 317 человек/44,7% |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 24 человек/3,3% |
| Регионального уровня | 15 человек/2,1% |
| Федерального уровня | 2 человека / 0,56% |
| Международного уровня | 0 человек /0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 715 человек/100% |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 144 человек/ 20% |

*Образовательные результаты*

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

* начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

**Цель государственной итоговой аттестации:** установление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

1.Создание необходимых нормативно-правовых, организационно-содержательных, информационных и методических условий для организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов для всех участников процесса государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечение оперативного информирования педагогов, учащихся и их родителей о качестве процесса и результате образования путем вовлечения всех участников образовательной деятельности в профессиональное общение.

3.Оценка результатов образованности выпускников, выявление соответствия результатов образованности выпускников требованиям ФГОС.

 4.Создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их психического и физического здоровья в период прохождения государственной итоговой аттестации.

5.Обеспечение системного контроля в управлении за ходом и качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

**Решение поставленных задач осуществлялось через:**

**Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация 2020-2021 учебного года проводилась на основании следующих законодательных и нормативных актов Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 77:

Лицензия на образовательную деятельность;

приложение к лицензии на право реализации образовательных программ;

Свидетельство о государственной аккредитации;

В Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга проходила государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х и 11-х классов. В соответствии с:

* Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки от 17 декабря 2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ОГЭ);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2021 № 88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (далее – Особенности проведения ОГЭ);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 №161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 №162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
* Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.10.2013 г. № 627-и «О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области»;
* Приказом от 16.11.2016г № 453 – И «О внесении изменений в Приказ от 02.10.2013 г. № 627-и «О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области»;
* Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году»;
* Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.05.2021 № 514-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в основной период 2021 года»;
* Приказом руководителя МАОУ СОШ № 77 от 01.10.2020 г. № 855 «Об утверждении расписания проведения консультаций по подготовке к ГИА обучающихся 9, 11 классов».
* Приказом руководителя МАОУ СОШ № 77 от 01.10.2020 г. № 855/а «Об утверждении плана подготовки к ГИА в МАОУ СОШ № 77 в 2019-2020 учебном году»;
* Приказом руководителя МАОУ СОШ № 77 от 18 от 01.10.2020 г. № 855/б «О назначении специалиста, ответственного за информационный обмен»;
* Приказом руководителя МАОУ СОШ № 77 от 22.04.2021 № 123 «Об особенностях ГИА в 2021 году»;
* Приказом руководителя МАОУ СОШ № 77 от 11.05.2021 № 123 «Об утверждении распиания ГИА в 2021 году».

**Информационно-аналитическое и методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для создания необходимых условий в МАОУ СОШ № 77 разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году (утвержден приказом директора от 01.10.2020 г. № 855/а).

Согласно плану организационных мероприятий в школе в течение года была проведена большая работа по повышению качества обучения и подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с методической темой школы «Развитие и мониторинг универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» были проведены следующие педсоветы:

1. «Образование 2020+: управление качеством в условиях изменений» (Протокол № 1 от 28.08.2020г)

На данном педсовете в том числе был рассмотрен вопрос о качестве освоения образовательных программ на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся, результатов ГИА в 2020 г, а также результатов независимой оценки качества образования. Был проведен анализ результатов ГИА выпускников 9, 11 классов 2020 года в ОО в сравнении с районом, городом, областью; также рассматривался вопрос о состоянии качества образования в ОО; были выявлены проблемы, предварительно намечены пути их преодоления. Проанализированы изменения работы школы в посткороновирусную эпоху.

1. «ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году. Работа со слабоуспевающими обучающимися (по результатам промежуточной аттестации учащихся за II четверть (I полугодие) 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ № 77 и в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга)» (протокол № 3 от 30.12.2020 г.)

На педсовете заместитель директора по УД О. О. Пантюхина расставила основные акценты в вопросах проведения ГИА в 9, 11 классах, а также обратила внимание учителей-предметников на обязательность проведения занятий по подготовке к ГИА по всем предметам в соответствии с утвержденным графиком. Рассмотрели результаты и анализ контрольных работ по предметам по выбору.

3. «Система критериального оценивания предметных результатов обучающихся как средство повышения качества образования» (протокол №4 от 30.03.2021)

На данном педсовете педагоги были ознакомлены с определением критериального оценивания, его видами, практической значимостью, ролью в повышении качества образования, что проявляется в улучшение результатов прохождения ГИА обучающимися. Педагоги поделились опытом использования критериального оценивания в своей работе.

Регулярно проводились совещания с педагогами при директоре, зам. директора по УД по вопросам подготовки к ГИА.

Заседания административного совета (еженедельно) также посвящались аналогичным вопросам подготовки к ГИА.

Проводились заседания методического совета, заседанияй ШМО учителей русского языка, математики, естественных наук по анализу результатов всех видов контрольных работ (1раз в четверть).

Ежемесячно проводились Советы Профилактики.

Проводились родительские собрания в выпускных классах с выходом зам. директора, заседания общешкольного родительского комитета (ноябрь, январь, апрель) с целью информирования родительской общественности по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2020-2021 учебном году.

Проводились классные собрания с обучающимися выпускных классов в течение года по ознакомлению с нормативными документами подготовки и проведения ГИА, проведения контрольных и проверочных работ.

Организовано участие обучающихся выпускных классов в проведении диагностических контрольных работ (по плану МО и МП СО), выявлены учащихся группы риска и потенциальные высокобалльники.

С 02.11.2021 г. организованы дополнительные занятия и индивидуальные консультации по предметам для учащихся 9,11 классов, учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников с целью успешного прохождения ГИА.

Составлены диагностические карты учащихся, проводился мониторинг результатов всех видов контрольных и проверочных работ по обязательным предметам в течение года по каждому обучающемуся (в том числе и с помощью сайтов Учи.ру, Sdamgia.ru).

Проводилась индивидуальная работа с родителями низкомотивированных обучающихся по вопросам посещаемости занятий и успеваемости, подготовки к ГИА.

Проводилась индивидуальная работа с педагогами, ведущими учебные занятия в выпускных классах.

Организовано посещение администрацией школы учебных и дополнительных занятий в выпускных классах с целью принятия управленческих решений по улучшению качества подготовки к ГИА.

Организовано участие педагогов школы в работе районных и городских семинаров, посвященных подготовке к ГИА, в том числе на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Организовано обучение ряда педагогов на курсах «Подготовка экспертов ОГЭ».

Оформлен и систематически обновлялся информационный стенд в МАОУ СОШ № 77 для выпускников и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2021 году.

Оформлена и систематически обновлялась информационная страница по итоговой аттестации на сайте МАОУ СОШ № 77.

**Информационная страница по ГИА на сайте МАОУ СОШ № 77:**

* официальный информационный портал ЕГЭ;
* демонстрационные материалы КИМ в 2021 (Федеральный институт пед. измерений – ФИПИ);
* нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2021 году;
* минимальные баллы ЕГЭ;
* расписание проведения ГИА в 2021 году;
* советы психолога;
* информация о проведении «горячей линии».

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Общие сведения о выпускниках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебныйгод | Всего обучалось | Число недопущенных | Число детейс ограниченными возможностями в здоровье | Прошли ГИА | Аттестат особого образца | Со справкой |
| 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 |
| 2018-2019 | 81 | 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | 80 | 28 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 67 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | 22 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 57 | 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 59 | 29 | 3 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ**

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 57 обучающихся из которых 1 обучающийся с ОВЗ. Все обучающиеся были допущены к ГИА 2021. 57 обучающихся явились и успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получили «зачет» с первого раза.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся**  | **Оценки (чел/%)** |
| Предмет  |  Чел. | % | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Всего обучающихся 9 классов | 57 | 100,00 |  |  |  |  |
| Писало контрольную работу  | 55 | 96,5 | 7/ 12,7 | 26/ 47,3 | 21/38,2 | 1/ 1.8 |
| Физика | 2 | 3,51 | 0/ 0 | 1/ 50 | 1/ 50 | 0/ 0 |
| Химия  | 2 | 3,51 | 0/ 0 | 1/ 50 | 0/ 0 | 1/ 50 |
| Биология  | 4 | 7,02 | 0/ 0 | 2/ 50 | 2/ 50 | 0/ 0 |
| География  | 4 | 7,02 | 0/ 0 | 4/ 100 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| Обществознание | 38 | 66,67 | 6/ 15,8 | 15/ 39,5 | 17/ 44,7 | 0/ 0 |
| Английский | 1 | 1,75 | 0/ 0 | 1/ 100 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 7,02 | 1/ 25 | 2/ 50 | 1/ 25 | 0/ 0 |

Контрольную работу не писало 2 обучающихся: 1 обучающийся с ОВЗ; 1 обучающийся не явился по болезни.

В 9-х классах обучался 1 человек с ОВЗ – Дрягина Дарья. Она сдавала ГИА только в форме ОГЭ по 1 предмету – математика.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (русский язык, математика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет  | Количество участников (чел) | Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%) | Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и«5» (чел.) | Доля участников, выполнивших работу на «4» и«5» (%) | Количество неудовлетво-рительных результатов, чел. | Средний балл |
| 2020/2021 | Всего обучающихся 9 классов | 57 | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 57 | 100,0 | 39 | 68,42 | 0 | 18,74 |
| Математика  | 56 | 98,25 | 13 | 23,21 | 0 | 23,67 |
| 2018/2019 | Всего обучающихся 9 классов | 81 | - | - | - | - |  |
| Русский язык | 80 | 98,8 | 77 | 96,4 | 0 | 29 |
| Математика  | 80 | 98,8 | 60 | 75 | 0 | 15 |

 8 обучающихся получили 30 и более баллов по русскому языку, из них 2 обучающихся получили максимально возможное количество баллов – 32: Цыпкина Елизавета, Васильченко Полина.

1 обучающийся получил 30 баллов по математике.

Наблюдается снижение количества обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на «4» и«5», снижение значения среднего балла по русскому языку по сравнению с ГИА 2019.

**Результаты ЕГЭ**

 В 2020-2021 учебном году среднюю школу окончили 29 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ. По итогам учебного года, итогового сочинения все 29 обучающихся были допущены к ГИА 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Человек | % |
| Кол-во обучающихся 11 классов (всего) | 29 | 100 |
| Кол-во участников ИС (всего) | 29 | 100 |
| Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза\* | 29 | 100 |

ГИА в форме ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступать в ВУЗ. В связи с этим из 29 человек ГИА в форме ЕГЭ сдавало 28 обучающихся, 1 человек сдавал ГИА (русский и матматика) в форме ГВЭ. В связи с эпидобстановкой по СОVID-19 математика-база была отменена и математику-профиль выбрали только те обучающиеся, которым результат нужен для поступления в ВУЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ЧислосдававшихЕГЭ | % выбора | Числосправившихся | % | Числонесправившихся | % | Набрали 100баллов | % |
| Всего обучающихся | 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (ЕГЭ) | 28 | 96,5 | 28 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык (ГВЭ) | 1 | 3,5 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (ЕГЭ, П)  | 21 | 72,4 | 21 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (ГВЭ) | 1  | 3,5 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание  | 15 | 51,7 | 13 | 86,7 | 2 | 13,3 | 0 | 0 |
| Химия  | 4 | 13,8 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология  | 5 | 17,24 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика  | 2 | 6,9 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 24,14 | 7 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 |

 Учитывая, что все предметы были необходимы учащимся для поступления в ВУЗ и были выбраны ими осознанно, качество сдачи экзаменов выше прошлогоднего.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Средний балл по ОУ | Самый высокий балл по ОУ | Средний балл по ОУ | Самый высокий балл по ОУ | Средний балл по ОУ | Самый высокий балл по ОУ |
| Русский язык | 64,21 | 91 | 63 | 91 | 68 | 88 |
| Математика Б/П | 16/54 | 20/74 | -/41 | -/ | 65,5 | 86 |
| Русский язык (ГВЭ) | - | - | - | - | 3 | 3 |
| Математика (ГВЭ) | - | - | - |  | 3 | 3 |
| Обществознание | 52,93 | 91 | 49,4 | 86 | 57 | 72 |
| История | 47,6 | 64 | 66 | 69 | - | - |
| Литература | 45 | 45 | 57 | 57 | - | - |
| Английский язык | 83 | 90 | 65 | 84 | - | - |
| Физика | 52,5 | 60 | - | - | 42 | 46 |
| Химия | 64 | 80 | 55 | 90 | 78,25 | 99 |
| Биология | 44,2 | 72 | 52 | 68 | 54 | 66 |
| География | 65 | 65 | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 76 | 77 | 40 | 53 | 79 | 88 |

Из таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году средний балл по всем предметам повысился по сравнению с прошлым годом (кроме физики в сравнении с 2018-2019 учебным годом). Самое большое повышение среднего балла: химия – 23,25 балла; информатика – 39 баллов, математика (профиль) – 24,5 балла. Однако наблюдается снижение значения самого высокого балла (кроме математики (профиля), химии).

**Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика |
|  | Количество выпускников - участников, чел. | % от количества сдававших | Количество выпускников - участников, чел. | % от количества сдававших |
|  | 2019/2020 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| МАОУ СОШ № 77 | 3 | 5 | 16 | 17 | 0 | 3 | 0 | 14.3 |

1 ученик имеет высокие баллы по 3 предметам (Евсеева Т.), 3 ученика имеют высокие баллы по 2 предметам (Мельник П., Мирзагитов С., Лаврентьев Р.)

Высокие баллы (более 80 баллов):

Русский язык – Мельник П. (88 баллов), Евсеева Т. (84 балла), Дозморова Е. (82 балла), Соктоева В. (80 баллов), Лаврентьев Р. (80 баллов);

Математика (профиль) – Евсеева Т. (86 баллов), Лаврентьев Р. (80 баллов), Мирзагитов С. (80 баллов);

Химия – Евсеева Т. (99 баллов), Петанов А. (80 баллов)

Информатика и ИКТ – Мельник П. (88 баллов), Эргашбаев Ш. (85 баллов), Мирзагитов С. (80 баллов);

В то же время было непреодоление минимального порога на обществознании у 2 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего), | 1 |
| Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, чел. | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ЕГЭ, чел. | 1 |
| Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, получивших аттетстат, чел. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество медалистов | Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов |
| 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
| 1 | 1 | 4,7 | 3,45 |

Медалист Евсеева Татьяна соответствует критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Результаты ГИА

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО претендента на медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов |
| Русский язык | Математика  | Химия  |
| Евсеева Татьяна | 84  | 86 | 99 |

**Информация о работе с обучающимися с ОВЗ:**

Для подготовки обучающихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА в 2021:

1. Педагогом-психологом проводились регулярные беседы с обучающимися для оказания психолого-педагогической помощи.
2. Классный руководитель и педагог-психолог проводили индивидуальные беседы-консультации для родителей обучающихся.
3. Организованы индивидуальные занятия по предметам, которые входят в ГИА, на которых актуализировались знания по основным темам курса, диагностировались проблемные зоны, выстраивалась стратегия и тактика систематического повторения, решались разнообразные задачи курса, в том числе, требующие поиска путей и способов решения, ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ГИА.

В течение года в системе проводились тренировочные и диагностические контрольные работы по обязательным предметам для учащихся выпускных классов, обязательно проводился поэлементный анализ работ учащихся педагогами, результаты и допущенные ошибки доводились до учащихся и их родителей, регулярно по графику проводились дополнительные занятия для подготовки к ГИА с целью устранения учебных дефицитов в знаниях учащихся. В течении апреля- июня была организована подготовка к экзаменам, проводились онлайн и оффлайн консультации. Проверка достижений осуществлялась с помощью интернет-ресурсов. Активно были задействованы сайты Учи.ру, СдамЕГЭ.ру, РЭШ. Аналогично предполагается проводить подготовительную работу и в следующем году, но некоторым учителям-предметникам необходимо пересмотреть подходы и методы по реализации данной работы, предусмотрев все ошибки этого года. Анализ процедуры подготовки ГИА-2021 в 11 классе МАОУ СОШ № 77 показал, что все виды деятельности и мероприятия, спланированные для реализации целей и задач государственной итоговой аттестации, выполнены, благодаря чему ГИА выпускников прошла благополучно:

- не было конфликтных ситуаций по поводу незнания обучающимися и их родителями нормативных документов;

- не было случаев обращения в конфликтную комиссию по вопросу нарушения прав выпускников;

- наблюдения показали, что к началу ГИА выпускники имели положительный психологический и моральный настрой.

Наблюдается повышение среднего балла по предметам по сравнению с прошлым годом (кроме физики в сравнению с 2018-2019 учебным годом). Вместе с тем, были случаи не преодоления минимального порога на ЕГЭ по обществознанию. Кроме того следует обратить внимание на мотивацию учащихся и родителей в выборе предметов, более серьезно и осознанно подходить к выбору.

*Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проводимых осенью 2020 года и весной 2021 года в МАОУ СОШ №77 в 2020/2021 учебном году в 5 – 9 классах.*

Всероссийские проверочные работы в 2020/2021 учебном году на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ ы 2020 году», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ ы 2021 году», проходили в период с 7 сентября по 12 октября 2020 года и с 15 марта по 21 мая 2021 года.

**ВПР в 2020 году проводились:**

 для обучающихся 5 класса – по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир;

для обучающихся 6 класса – по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология;

для обучающихся 7 класса – по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология; география, обществознание;

для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология; география, обществознание, физика, английский язык, французский язык, немецкий язык;

для обучающихся 9 класса – по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология; география, обществознание, физика, химия.

**ВПР в 2021 году проводились:**

для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир;

для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология;

для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика – для всех классов в параллели;

для обучающихся 6 класса по учебным предметам история, биология; география, обществознание – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология; география, обществознание, физика, английский язык, французский язык, немецкий язык;

для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика – для всех классов в параллели;

для обучающихся 6 класса по учебным предметам история, биология; география, обществознание, физика, химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 10 класса по учебному предмету география;

для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: история, биология, география, физика, химия, английский язык, французский язык, немецкий язык.

Поскольку ВПР проводились 2 раза на протяжении 2020/2021 учебного года, это позволяет проследить динамику образовательных результатов одних и тех же обучающихся.

*Результаты ВПР по русскому языку и математике.*

Результаты ВПР по русскому языку и математике в параллели 5-х классов:

Качество обученности по предмету **русский язык** в параллели 5-х классов в Орджоникидзевском районе составляет **в 2020 году – 51,12%, в 2021 году – 40,89%**, по **математике – в 2020 году – 69,73%, в 2021 году – 48,49%.** Таким образом наблюдается **отрицательная динамика результатов по русскому языку (на 10,23%) и математике (на 21,24%).**

В ОУ № 77по математике статистика по отметкам не сформирована из-за наличия в формах отчета не пройдённых тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Результаты ВПР по рус языку 5 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по рус языку 5 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика | Результаты ВПР по матем 5 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по матем 5 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика |
|   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   |
| Орджоникидзевский район | 51,12 | 40,89 | -10,23 | 12,72 | 21,06 | 8,34 | 69,73 | 48,49 | -21,24 | 6,15 | 17,71 | 11,56 |
| 77 | 43,48 | 40,43 | -3,05 | 17,39 | 12,77 | -4,62 | 55,77 |  |  | 9,62 |  |  |

*Результаты ВПР по русскому языку и математике в параллели 6-х классов:*

Качество обученности по предмету **русский язык** в параллели 6-х классов в Орджоникидзевском районе составляет **в 2020 году – 33,99%, в 2021 году – 33,38%**, по **математике – в 2020 году - 37,32%, в 2021 году – 29,56%.** Таким образом наблюдается **отрицательная динамика результатов по русскому языку (на 0,61%) и математике (на 7,76%).**

**Отрицательная динамика** по русскому языку в 12 ОУ (77).

**Отрицательная динамика по математике** в 21 ОУ (77).

**Наибольший спад качественных показателей по математике и по русскому языку** **(более 15%) в том числе и в** 77 (-23,77%),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Результаты ВПР по рус языку 6 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по рус языку 6 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика | Результаты ВПР по матем 6 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по матем 6 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика |
| ОУ№ | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   |
| Орджоникидзевский район | 33,99 | 33,38 | -0,61 | 28,56 | 28,63 | 0,07 | 37,32 | 29,56 | -7,76 | 29,34 | 25,99 | -3,35 |
| 77 | 52,24 | 28,81 | -23,43 | 17,91 | 33,9 | 15,99 | 39,4 | 15,63 | -23,77 | 27,27 | 37,5 | 10,23 |

*Результаты ВПР по русскому языку и математике в параллели 7-х классов:*

Качество обученности по предмету **русский язык** в параллели 7-х классов в Орджоникидзевском районе составляет **в 2020 году – 32,98%, в 2021 году – 23,46%**, по **математике – в 2020 году – 25,41%, в 2021 году – 26,28%.** Таким образом наблюдается **отрицательная динамика результатов по русскому языку (на 9,85%) и положительная динамика по математике (на 0,87%).**

**Отрицательная динамика** **по предмету русский язык** в 18 ОУ (77).

**Отрицательная динамика по математике** в 13 ОУ (77).

**Наибольший спад качественных показателей по русскому языку (более 15%)** наблюдается в ОУ № 77 (-39,91%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Результаты ВПР по рус языку 7 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по рус языку 7 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика | Результаты ВПР по матем 7 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по матем 7 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика |
| ОУ№ | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   |
| Орджоникидзевский район | 32,98 | 23,46 | -9,52 | 30,92 | 33,78 | 2,86 | 25,41 | 26,28 | 0,87 | 36,19 | 29,02 | -7,17 |
| 77 | 54,72 | 14,81 | -39,91 | 15,09 | 29,63 | 14,54 | 15,09 | 6,78 | -8,31 | 30,19 | 67,8 | 37,61 |

*Результаты ВПР по русскому языку и математике в параллели 8-х классов:*

Качество обученности по предмету **русский язык** в параллели 8-х классов в Орджоникидзевском районе составляет **в 2020 году – 22,34%, в 2021 году – 29,49%**, по **математике – в 2020 году – 26,71%, в 2021 году – 20,45%.** Таким образом наблюдается **положительная динамика результатов по русскому языку (на 7,15%) и отрицательная динамика по математике (на 6,26%).**

**Отрицательная динамика** по русскому языку в 7 ОУ (77).

**Положительная динамика** качественных показателей по предмету **математика** в параллели 7-х классов наблюдается в 10 ОУ (77).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Результаты ВПР по рус языку 8 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по рус языку 8 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика | Результаты ВПР по матем 8 кл (кач-во, %) | Динамика | Результаты ВПР по матем 8 кл (% неудовлетворительных отметок) | Динамика |
| ОУ№ | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   | 2020 | 2021 |   |
| Орджоникидзевский район | 22,34 | 29,49 | 7,15 | 40,56 | 40,08 | -0,48 | 26,71 | 20,45 | -6,26 | 28,28 | 31,86 | 3,58 |
| 77 | 36 | 22 | -14 | 30 | 54 | 24 | 20 | 25,58 | 5,58 | 26 | 44,19 | 18,19 |

*Результаты ВПР по русскому языку и математике в параллели 9-х классов:*

В параллели 9-х классов в Орджоникидзевском районе ВПР по русскому языку и математике проводились в 2020 году. В 2021 году эти же обучающиеся проходили итоговую аттестацию в формате ОГЭ. В таблице представлены результаты ОГЭ по предметам русский язык и математика в формате ОГЭ, которые обучающиеся получили в основной период.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ№ | Результаты ВПР по рус языку 9 кл (кач-во, %)В 2020 | Результаты ОГЭ 2021, без учета пересдачи от 24.05.2021(кач-во, %) |  Динамика | Результаты ВПР по рус языку 9 кл (% неудовлетворительных отметок) 2020 | Результаты ОГЭ 2021, без учета пересдачи от 24.05.2021(% неудовлетворительных отметок) | Динамика  | Результаты ВПР по матем 9 кл (кач-во, %)2020 | Результаты ОГЭ 2021, без учета пересдачи от 27.05.2021(кач-во, %) | Динамика  | Результаты ВПР по матем 9 кл (% неудовлетворительных отметок)2020 | Результаты ОГЭ 2021, без учета пересдачи от 27.05.2021(% неудовлетворительных отметок) |  Динамика |
| Орджоникидзевский район | 27,06 |  73,91 |   | 41,94 |  3,23 |   | 20,49 |  33,78 |   | 30,61 |  5,47 |   |
| 77 | 34,69 |  68,42 |   | 26,53 |  3,5 |   | 8,16 |  23,21 |   | 20,41 |  3,57 |   |

**Обеспечение объективности**

По результатам ВПР 2020 ОУ № 22 и 77 попали в список школ с признаками необъективности.

Специалистами управления образования и информационно-методического центра в 2021 году осуществлялся выход в ОУ с целью контроля за обеспечением объективности проведения ВПР.

В результате выявлены следующие нарушения:

1. В кабинете отсутствуют часы;

2. Время на выполнение работы не проговаривается организаторами;

3. Организатором в аудитории используется телефон;

4. За 5 минут до окончания работы организатор не объявляет об окончании работы;

5. Черновики выдавались с печатью школы не во всех школах, обучающиеся использовали свои черновики с подсказками;

6. Организатор во время проведения ВПР заполнял журнал, пользовался сетью интернет, проверял тетради;

7. Организаторы свободно перемещались по аудиториям;

8. На доске не написано начало и окончание работы;

9. Обучающиеся начали выполнение работы до официального объявления времени начала.

**Рекомендации для МАОУ СОШ № 77:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации.

1. Информировать всех участников образовательных отношений о цели, порядке и сроках проведения ВПР в 2022 году с оформлением протоколов информирования под подпись;
2. Провести подробный анализ обеспечения объективного проведения ВПР в 2020/2021 учебном году;
3. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 году;
4. Провести подробный анализ выявленных проблемных тем освоения образовательных программ обучающимися, а также сопоставительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по каждому учебному предмету;
5. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным проблемным темам ВПР в урочное время;
6. Рассмотреть проблемные зоны освоения образовательных программ обучающимися, а также коррекционную работу с обучающимися на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при руководителях общеобразовательных организаций с целью оказания методического сопровождения педагогов.

**ШМО необходимо проанализировать результаты ВПР по всем предметам, выявить причины отрицательной динамики как объективные, так и субъективные Объективные причины (недочеты в организации, замечания к КИМам) можно донести до организаторов ВПР для того, чтобы они скорректировали организацию ВПР в следующем году, и такие случаи есть. Определение субъективных причин позволит нам выяснить** сильные и слабые стороны в подаче материала по определенному предмету и корректировать обучающий процесс.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны быть сформированы в курсе математики 5-9 классов:

- неумение решать текстовые задачи разных типов;

- неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и их свойствами, применять их для решения геометрических задач.

По русскому языку результаты ВПР демонстрируют следующие пробелы в знаниях обучающихся:

* неумение применять орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
* неумение производить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы; фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* производить пунктуационный и синтаксический анализ простого и сложного предложения.
* Кроме того, результаты показали наличие ряда проблем в сформированности УУД у обучающихся, в том числе:
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
* отсутствие навыков внимательного прочтения текста задания;
* отсутствие навыков сопоставления выполняемых действий с условием задания;
* недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задания.

Причины снижения образовательных результатов обучающихся, обнаруженных на основании внешних мониторингов, лежат в:

- недостаточной методической и предметной компетентности педагогов;

- низкой мотивации обучающихся в получении высоких результатов образования;

- отсутствии преемственности образовательных технологий на начальном и основном образовательных уровнях;

- отсутствии единой критериальной базы оценивания образовательных результатов обучающихся;

- обеспечении объективности оценивания образовательных результатов.

* недостаточным контролем со стороны администрации МАОУ СОШ № 77 за осуществлением образовательного процесса.

Для преодоления низких образовательных результатов могут быть предложены следующие пути решения проблем:

* Разработать дорожную карту по повышению низких образовательных результатов обучающихся;
* Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
* Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
* Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
* Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
* Скорректировать программу подготовки к ГИА.
* Разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов по устранению методических и предметных дефицитов;
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА;
* Применять единую критериальную базу при оценивании результатов обучающихся;
* Развивать внутрикорпоративную систему обучения, в том числе по подготовке молодых специалистов, по развитию системы наставничества и передачи опыта.
* Обеспечить эффективную систему контроля за реализацией дорожной карты со стороны администрации МАОУ СОШ № 77.

Ориентирами для преодоления низких результатов будут служить следующие целевые показатели:

- Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА;

- Повышение количества высокобалльников по результатам ГИА;

- Повышение среднего балла по результатам сдачи ГИА по математике и русскому языку;

- Повышение количества обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» по итогам года;

- Количество педагогов, применяющих на уроках современные технологии обучения;

- Сокращение доли обучающихся, не освоивших образовательную программу на базовом уровне, на основании внешних мониторингов.

*Система дополнительного образования*

Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в различных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению.

Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но и создает условия для самореализации учителя, возможности внести личностный мотив в изучаемый предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты как перед учеником, так и перед учителем.

На протяжении многих лет в школе функционирует система дополнительного образования детей. Работа представлена **следующими направленностями**: художественная (кружки «Бисеринка», «Юный художник»), социально-гуманитарная (кружки «Светофор», «Огнеборец»), туристско-краеведческая (кружок «Музей истории школы»), естественнонаучная (кружок «Юный эрудит»).

Участники кружка «Юный художник» (руководитель Зырянова Н.Л.) и «Бисеринка» (руководитель Капинос В.П.) стали призерами и лауреатами в фестивале художественного творчества «Радуга Талантов».

 Члены кружка «Музей истории школы» (руководитель Капинос В.П. и Глухих В.В.) ежегодно участвуют в «Общегородском мультикультурном проекте «Ночь музеев в Екатеринбурге».

Отряд ЮИД «Светофор» активно вел пропагандистскую деятельность среди учащихся в течении всего года.

В январе 2021 года в школе функционировало 6 кружков, в декабре 2021 года в школе сформировано 6 кружков. Анализ работы за прошлый год позволил выявить приоритетные направления дополнительного образования, интегрировать отдельные объединения.

Руководители кружков используют групповые формы работы, занятия проходят в учебных кабинетах, в музее. В работу по дополнительному образованию было вовлечено на начало года и конец года - 7 учителей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во занятых в коллективах ДО (на январь 2021 года) | Кол-во занятых в коллективах ДО (на декабрь 2021 года) |
| 1-4 кл | 30 | 100 |
| 5-9 кл | 58 | 117 |
| 10-11 кл | 17 | 8 |
| мальчиков | 29 | 54 |
| девочек | 76 | 171 |

 *Реализуемые программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Количество учебных групп (на январь 2021 года) | Количество обучающихся (на январь 2021 года) | Количество учебных групп (на декабрь 2021 года) | Количество обучающихся (на декабрь 2021 года) |
| Художественная | 2 | 30 | 2 | 45 |
| Туристско-краеведческая | 2 | 30 | 2 | 105 |
| Социально-гуманитарная | 2 | 30 | 2 | 60 |
| Естественнонаучная | 1 | 15 | 1 | 15 |
| Всего | 7 | 105 | 7 | 225 |

Имеется лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам и программам дополнительного образования детей: Серия 66ЛО1 № 004106 от 24.02.2011г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

*Описание существующей модели внеурочной деятельности, реализующейся сегодня в ОО:*

Под внеурочной деятельностьюв рамках реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 В МАОУ СОШ № 77 реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности.

**Основная идея модели:** создание  развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

 В реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, учителя дополнительного образования).

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

* взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
* включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
* взаимодействует с родителями учащихся.

*Преимущество данной модели* заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

*Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 77*

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.
Программа воспитательной работы школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательной организации, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

* + Общешкольная деятельность;
	+ Работа с классным коллективом;
	+ Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
	+ Работа со школьным активом;
	+ Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности учащихся.

Педагоги школы всегда уделяли большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению соответствующей деятельности. Классные руководители владеют определенным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

Использовались такие методы, как беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование учащихся, педагогов и родителей, психологическое тестирование, творческие работы учащихся.

 Обновились формы и методы работы, направленные на развитие воспитательного потенциала семьи, на обеспечение нравственного здоровья детей и подростков (организация родительского всеобуча по проблемам воспитания детей в семье) – это родительские собрания, семинары, заседания школьного родительского комитета, заседание Совета профилактики, классные часы, встречи, экскурсии, рейды, лекции, беседы, соревнования, конкурсы, диспуты, операции, проекты, выпуск газет, анкетирование, индивидуальные консультации, игры, пед.практикумы.

Сборная команда нашей школы ежегодно принимает участие в районной военно-спортивной игре «Последний герой», «Сильные духом», «Герои в нашей истории». Ученики школы приняли участие в районных конкурсах «Символ года 2021», “Елочная игрушка 2021”, проводимый ДЮЦ «Контакт», ежегодно участвуем в городском конкурсе елочных игрушек. Учащиеся среднего звена приняли участие в городских олимпиадах по английскому языку. Учащиеся старших классов участвовали в конкурсе «Есть такая профессия прокурор», “Моя Конституция”, в «XVI Балашовских чтениях», в конкурсе чтецов “Мы этой памяти верны”. Впервые стали призерами в IX региональном чемпионате Worldskills в номинации «Реклама». Ученики также участвуют в добровольческих акциях, направленных на благотворительность.

Сотрудничество с центрами психологической поддержки позволяет расширить воспитательные возможности учреждения. Работа велась при взаимодействии с МУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», МУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», библиотека им. Горького, ПДН ОМ № 15 УВД по МО «город Екатеринбург», ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района.

 Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, таких как:

* День знаний
* Посвящение в первоклассники
* День Матери
* Новогоднее представление для 1-4 классов
* Декада защитника Отечества
* 8 Марта
* Масленица
* День Святого Валентина
* Митинг, посвященный Дню Победы
* Вахта Памяти на Посту № 1
* Встреча с ветеранами
* Прощание с букварем
* Последний звонок
* Выпускной
* День защиты детей
* Экскурсионная деятельность
* Дни здоровья
* Благотворительные акции «1000 добрых дел», «Весенняя неделя добра»

*Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы*

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

| **Факторы риска** | **Значимостьфактора риска****(аналитика ФИОКО)**  |
| --- | --- |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Средняя |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая  |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Средняя  |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Высокая  |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Средняя  |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя  |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая  |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Высокая  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая  |

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | 100-балльная шкала |
| Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО  | 66%  |
| Самооценка учителями своих компетенций  | 82%  |
| Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения  | 62%  |
| Оценка обучающимися качества преподавания  | 60% |
| Уровень дисциплины в школе  | 58% |
| Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями  | 41% |

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | 100-балльная шкала |
| Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей | 24 |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы  | 32  |

**Проблемы и противоречия связаны с риском недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

1. Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят КПК по различным направлениям профессиональной и методической переподготовки, уровень профессиональных компетенций не повышается.
2. Молодые педагоги активно включились в образовательных процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
3. Педагоги – стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.
4. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.

**Пути решения**

1. Необходимо разработать адресные индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов, эффективный обмен профессиональными и методическими приемами, взаимопомощь.
2. Необходимо оптимизировать систему наставничества по модели «учитель-учитель».
3. Продумать систему мотивирования педагогов-стажистов для более эффективного их вовлечения в процесс преобразований.
4. Необходимо организовать консультации психолога для профилактики профессионального выгорания педагогов.

**Цели и задачи развития образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для преодоления низких результатов обучения путем внедрения системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности, и сокращения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. |
| Задачи | 1. Разработать и внедрить индивидуальные траектории развития педагогов в срок до сентября 2022 года.
2. Организовать ежемесячную профессиональную и методическую помощь педагогам в рамках внутришкольной методической службы.
3. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов.
4. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
5. Организовать систему мер по повышению школьного благополучия, включающую возрождение традиций школы.
 |
| Целевые индикаторы и показатели программы | Педагогические работники МАОУ СОШ № 77 соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», регулярно обобщают собственный педагогический опыт и представляют результаты на форумах, конференциях, семинарах.**Образовательные результаты обучающихся соответствуют Федеральным государственным стандартам за счет введения в практику индивидуальных учебных планов.****Доля обучающихся, освоивших учебную программу на базовом уровне на основе независимой оценки BПP по предмету, не менее 70%.**Не менее чем 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.Не менее 50% обучающихся участвуют во ВсОШ. Не менее 20% обучающихся представляют результаты собственной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, на конкурсах различной направленности.100% обучающихся вовлечены в социально-значимые виды деятельности.Доля обучающихся с рисками неуспешности снизилась на 25% |
| Методы сбора и обработки информации | * обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
* мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
* мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
* обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2022 – 2024 г.г. |
| Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм | Вышеперечисленные задачи могут быть решены через реализацию антирисковых программ: Антирисковая программа по направлению **«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**Антирисковая программа по направлению «**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**» Целевые проекты:Программа развития профессионального мастерства педагогов;План работы по оказанию методической помощи педагогам в работе со слабоуспевающими обучающимисяПрограмма воспитания и социализации;Школьная служба медиации. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы (по каждому рисковому направлению) | * **Доля обучающихся, освоивших учебную программу на базовом уровне на основе независимой оценки BПP по предмету, не менее 70%.**
* **Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА) – 100%.**
* **Доля обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего общего образования – не менее 25%.**
* **Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий – 100%.**
* **Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 35%.**
* **Стабильная динамика обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п. различного уровня;**
* **Количество обучающихся в базе одаренных детей в МАОУ СОШ № 77 не менее 20 человек;**
* **Уменьшение доли несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН на 5 %;**
* **Уменьшение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на 15%.**
* **Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 30%.**
* Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%;
* **Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей, не менее 80%.**
* **Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии - 100%.**
* Доля педагогов, применяющих технологии тьютерства увеличилось на 35%.
* Доля педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность не менее 30%
* Доля педагогов, имеющих положительную динамику результатов ВПР, ГИА – 100%
* **Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, не менее 90%.**
* **Сокращение количества обучающихся с одной 4 или 3 по итогам промежуточных мониторингов.**

**Количество обучающихся реализующих индивидуальные образовательные маршруты в обучении, не менее 10.** |
| Исполнители | Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 77Администрация МАОУ СОШ № 77Все участники образовательных отношений |
| Порядок управления  | Корректировка Концепции будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ СОШ № 77 Ежовой Л. В.. |

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. **Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Название мероприятия | Показатели | Ответственный за выполнение | Участники |
| Провести диагностику и самодиагностику профессиональных затруднений педагогов для выявления профессиональных и методических дефицитов. | Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление дефициты. | Аналитическая справка  | Заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Организация самодиагностики педагогов с целью выявления дефицитов. | Аналитическая справка  | Заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Анализ результатов диагностики и самодиагностики | Аналитическая справка  | Заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Анализ результатов ВПР | Аналитическая справка  | Заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Анализ результатов ГИА за прошлый учебный год | Аналитическая справка  | Заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Сопоставить результаты самодиагностики педагогов с результатами внешних мониторингов и выявить потребности педагогов | Создать индивидуальные образовательные маршруты педагогов в соответствии с их потребностями. | Число индивидуальных образовательнрых маршрутов для не менее 7 педагогов | Заместитель директора по УД, руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. | План работы по оказанию методической помощи педагогам в работе со слабоуспевающими | Заместитель директора по УД, руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Актуализировать систему наставничества по модели «учитель - учитель»; в рамках ее реализации организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков; | Организовать проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личностно-ориентированного подхода с последующим самоанализом проведенных уроков. | Посещение не менее 5 уроков коллег в четвертьАнализ не менее 5 посещенных уроков за четверть от каждого педагогаКачественные отчеты о взаимопосещении уроков не менее чем 50% педагоговДоля педагогов, посетивших уроки коллег и давших открытые уроки, не менее 50% | Заместительдиректора по УД,руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Организовать посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения. |
| Разработка формы отчета о взаимопосещении уроков коллег |
| Круглый стол: «Обмен педагогическим опытом, методическими приемами» |
| Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.  | Провести педагогический совет, на котором ознакомить педагогов с федеральным проектом «500+», ознакомить с программами, обсудить и принять их  | Протокол педагогического совета | Директор МАОУ СОШ № 77, заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Провести обучающие семинары/тренинги с педагогами школы. «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках» «Развитие читательской грамотности на уроках» «Развитие математической грамотности на уроках»  | Протоколы семинаров | Заместительдиректора по УД,руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Разработка актуальных для школы картпосещения уроков «Анализ современного урока» | Разработанная карта | ЗаместительДиректора по УД,руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Разработка индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций | Количество разработанных индивидуальных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами не менее 10. | Заместительдиректора по УД,руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Вовлечение педагогов, особенно начальной школы в исследовательскую, проектную деятельность обучающихся.  | Увеличение количества защищенных проектов в среднем и старшем звене до 100Организация НПК начальной школы, с количеством защищенных проектов не менее 30 | Заместитель директора по УД | Педагоги МАОУ СОШ № 77, обучающиеся |
| Заседаниие МС «Модернизация деятельностиметодической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников» | Протокол заседания методического совета | Заместитель директора по УД, руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Заседание методического совета школы«Итоги модернизации школьной модели методической службы» | Протокол заседания методического совета | Заместитель директора по УД, руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |
| Развивать профессиональные компетенции с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов за счет адресного посещения КПК. | Формировать карты запросов на повышение квалификации педагогов. | Карты запросов педагогов на повышение квалификации.Количество курсов в соответствии с запросами педагогов – не менее 5 | Заместитель директора по УД, руководители ШМО | Педагоги МАОУ СОШ № 77 |

1. **Фактор риска** «**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Название мероприятия | Показатели | Ответственный за выполнение | Участники |
| Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов- диагностика обучающихся с трудностями в учебнойдеятельности, направленная на выявление причин затруднения. - психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин учебной неуспешности | Анкета выявления причин неуспеваемости | Заместитель директора по УД | Обучающиеся 7-8 классов, педагог- психолог, классные руководители  |
| Анализ диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин учебной неуспешности | Аналитический отчет | Заместитель директора по УД | Заместитель директора педагог-психолог  |
| Анализ уровня мотивации обучающихся 1-10 классов | Аналитический отчет | Заместитель директора по УД | Заместитель директора педагог-психолог  |
| Педагогический консилиум«Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | Протокол педагогического консилиума | Директор Заместитель директора педагог-психолог Социальный педагог | педагог-психолог , классные руководители  |
|  | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологическогоконсультирования обучающихся | Аналитическая записка | Директор Заместитель директора педагог-психолог социальный педагог | Обучающиеся 7-8 классов, педагог- психолог, классные руководители  |
| Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом | Аналитическая записка |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | Протоколы бесед с принятыми решениями |
| Внедрение технологии персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. | Семинар-практикум по внедрению и реализации технологии тьютерства в школе. |  Протокол семинара | Заместитель директора Руководители ШМО | Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники |
| Создание рабочей группы по внедрению технологии персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. | Приказ № от | Заместитель директора Руководители ШМО |
| План работы по внедрению тьютерства персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. | Дорожная карта по внедрению тьютерства в работе с обучающимися, имеющие рискиучебной неуспешности | Заместитель директора Руководители ШМО |
| Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Заместитель директора. Руководители ШМОПедагоги- предметники |
| Организовать работу с образовательным ресурсом Сферум как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. | Регистрация участников образовательного процесса в проекте СФЕРУМ | Отчет ответственного по Сферум | ответственный  | Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники |
| Организация процесса обучения«Дистанционная помощь» на основе образовательного ресурса Сферум» | Аналитическая справка | Заместитель директора  | Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники |
| Заседание методсовета«Сферум как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися» | Протокол заседания методсовета | Заместитель директораРуководители ШМО  | Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги-предметники ответственный организатор проектаСферум |
| Круглый стол «Подведение итогов: результативность мер по преодолению рисков учебной неуспешности в ходе реализации Программы»  | Протокол заседания круглого стола | Директор МАОУ СОШ № 77, заместитель директора по УД | Педагоги, обучающиеся МАОУ СОШ № 77 |

**Механизм реализации Концепции**

Руководителем Концепции является директор МАОУ СОШ № 77, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

**Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор МАОУ СОШ № 77 Л. В. Ежова

1. За результаты реализации мероприятий антирисковой программы по преодолению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников отвечает зам. директора по УД Непомнющих С. А..
2. За результаты реализации мероприятий антирисковой программы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности отвечает социальный педагог Верейкина Н. А..