

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.02. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 77

Л.В.Ежова

Приказ № 76 от 04.09. 2024г.



Изменения (дополнения) к Положению
о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации

г.Екатеринбург
2024г.

Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации дополнить пунктом 10.

Пункт 10 Положения читать в следующей редакции:

10. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества

10.1. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества осуществляется по четырем характеристикам:

- реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого;
- изменения в знаниях и их оценки;
- изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях;
- общая оценка результатов для образовательной организации;

10.2. Эмоциональная удовлетворённость наставляемого оценивается путём анкетирования.

В результате анкетирования наставляемого выявляются:

- сроки и условия обучения;
- способы организации наставничества, информированность о содержании работы;
- квалификация наставника, готовность применять полученные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.
- качество наставничества;
- причины удовлетворенности/неудовлетворенности наставляемого участием в персонализированной программе наставничества;
- пути совершенствования системы (целевой модели) наставничества и деятельности каждого наставника.

10.3. Оценка, полученных в результате участия в программе наставничества, знаний и умений наставляемого осуществляется путём тестирования, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества. Тестирование наставляемого проводит наставник и куратор реализации персонализированных программ наставничества.

10.4. Оценка изменения поведения наставляемого осуществляется посредством наблюдения со стороны куратора реализации персонализированных программ наставничества, непосредственного руководителя и коллег; применяются анкеты, опросники, непосредственное невключенное наблюдение.

10.5. Результат реализации персонализированной программы наставничества для образовательной организации оценивается:

- ростом качества образования,
- уменьшением количества обращений родителей по вопросам качества преподавания и организации учебного процесса

10.6. Оценка результативности внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества осуществляется руководителем образовательной организации или руководителем образовательной организации совместно с куратором реализации

программ наставничества при наличии такового в данной образовательной организации. Анализ/мониторингу внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества подвергаются такие составляющие, как:

- организация внедрения (применения) и управление;
- нормативное правовое и информационно-методическое обеспечение;
- кадровые педагогические ресурсы;
- успешное взаимодействие внутреннего и внешнего контуров;
- удовлетворенность педагогических работников, принявших участие в персонализированных программах наставничества и др.

10.7. Ожидаемыми результатами внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества являются:

- разработка, апробация и внедрение персонализированных программ наставничества для педагогических работников с учетом потребностей их профессионального роста и выявленных профессиональных затруднений;
- создание электронного банка наставничества, доступного для взаимодействия педагогов в рамках наставнических практик вне зависимости от их места работы и проживания (открытое наставничество);
- создание материалов мониторинга оценки эффективности осуществления персонализированных программ наставничества;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества;
- сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде;
- снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогов в образовательной организации.

10.8. Ожидаемые эффекты от внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества:

- повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;
- построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности.