УТВЕРЖДАЮ
Исп. директора МАОУ СОШ № 77
_____ Ю.В. Попова
Приказ № 98 от 15.04.2026

Самообследование

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 77

имени героя Советского Союза Хомякова Владилена Павловича

2025 год

1.Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с приложением к лицензии в школе реализуются **образовательные программы:**

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования;
- Дополнительного образования детей.

В соответствии с Программой управленческой деятельности в школе проводится диагностика образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей, выявление предпочтений школьников для построения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Проводится работа по информированию учащихся и их родителей о путях получения дальнейшего образования, о профессиональных колледжах и средних специальных учебных заведениях на территории района и города, о профессиях, которым в них обучают, о востребованных профессиях на рынке труда. С учащимися проводятся экскурсии на предприятия, где работают их родители, в профессиональные учебные заведения, в том числе в рамках проектов «Уральская инженерная школа», «Билет в будущее», «Проектория». Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках программы «Билет в будущее».

Целью обучения является подготовка выпускников 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ, а также помощь в самоопределении в отношении выбора направления продолжения образования с учетом специализации и реальных потребностей рынка труда.

Организация учебного процесса

МАОУ СОШ № 77 имеет односменный режим работы: все классы обучаются в первую смену с 8.00. Продолжительность урока 40 минут. Средняя наполняемость классов составляет 25 человека. Количество учащихся на одного учителя – 21 человек.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест (школьная базовая столовая № 11), горячим питанием охвачено: в начальной школе - 100 % обучающихся, в основной школе – 86%, в средней школе – 91%. Еще 6% учащихся питаются через буфет.

В 1-2-х классах для обучающихся в системе классных часов ведется курс «Разговор о правильном питании».

В школе создана система работы по обеспечению условий безопасности образовательного процесса, имеется вся необходимая документация по созданию системы безопасности ОУ в соответствие с законодательством РФ по охране труда.

В школе оборудовано помещение медицинского назначения, включающее кабинет медработника и процедурный (прививочный) кабинет.

Работа по сохранению здоровья обучающихся находится в центре внимания педагогического коллектива. Комплекс мероприятий по сбережению здоровья детей включает в себя:

1. Изучение санитарно-нормативных документов, удовлетворяющих физиологическим потребностям безопасности и защиты обучающихся;

2. Использование программно-методического обеспечения физического воспитания в специальных медицинских группах;

3. Диагностика здоровья и показатели детской заболеваемости обучающихся;

4. Профилактические мероприятия.

В школе соблюдались все меры профилактики вирусных инфекций во время их активности:

1. Перед открытием организации проводилась уборку помещений с применением дезинфицирующих средств.

2. Ограничивалось проведение массовых мероприятий.

3. Было обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».

4. При входе в здание были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

5. Во время перемен (динамических пауз) и по окончанию работы проводилась текущая дезинфекция помещений.

6. Была обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

7. Была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 77 направлена на выполнение федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования. С этой целью обучение по всем дисциплинам учебного плана школы ведется по образовательным программам и рабочим программам по предметам, выполнение которых обеспечивает реализацию требований ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 77», «Положение о критериальном оценивании в МАОУ СОШ № 77».

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной участниками образовательных отношений. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения проводятся административные контрольные работы по предметам: входные, за 1 полугодие, комплексная итоговая работа и итоговые работы по предметам, количество контрольных работ не превышает 10% учебного времени.

Особенностями системы оценки являются:

1. **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. **использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;**

3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе **системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

5. **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;

6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

7. **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

8. использование **накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами, таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основные виды контроля и оценивания

Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

Стартовая диагностика (входная) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

Анализ достижений учащихся включает:

1. текущую успеваемость обучающихся;
2. динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
3. активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
4. активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

1. табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
2. тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
3. устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
4. Портфолио достижений (или иная форма);
5. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

– *формы письменной проверки,* т.е. письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). Это домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

– *формы устной проверки*, т.е. устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

– *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

– диагностические работы внешней диагностики (ВПР).

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся педагоги стали активно использовать в образовательном процессе банк заданий по формированию функциональной грамотности на сайтах:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

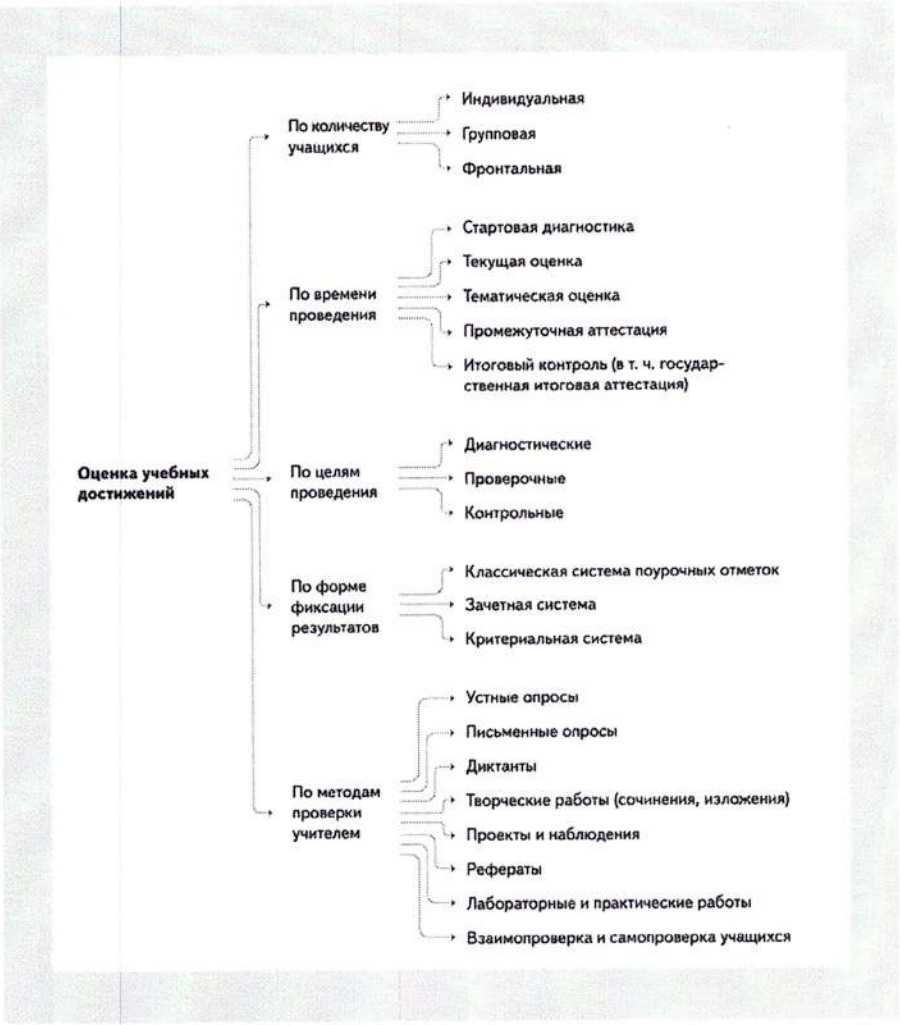
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

3. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), достижению предметных, метапредметных, личностных результатов по завершении определенного временного промежутка (четверть для 1-9 классов, полугодия для 10-11 классов). Для этого педагоги используют весь комплекс процедур: стартовую, текущую, тематическую, промежуточную оценку (методы и формы оценки представлены на схеме «Способы оценки учебных достижений»). В работе учитель может сочетать несколько видов оценки и использовать устные и письменные работы, проекты, самооценки, наблюдения.

Способы оценки учебных достижений



Контроль качества усвоения содержания учебных программ осуществляется в строгом соответствии с графиком контрольных и диагностических работ и планом внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате контроля за выполнением образовательных программ установлено, что на конец мая 2025 г и конец декабря 2025 г. образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100%, а также выполнен предусмотренный минимум контрольных и практических работ по предметам. Итоги образовательной деятельности выглядят следующим образом: .

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся

1. Обучающихся 1-4 классов

	Всего классов		Всего учащихся		Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	
	1-х	2-4	1-х	2-4			всего	без ув. причины
31.05. 2025	2	6	48	170	125 / 73,52%	0	0	0
31.12. 2025	1	6	30	156	126 / 74,35%	2	0	0

2. Обучающихся 5-9 классов

	Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	
					всего	без ув. причины
31.05. 2025	13	319	102/ 31,97%	0/0%	2/0,6%	2/0,6%
31.12. 2025	12	305	100/32,78%	30/9,83%	1 / 0,33%	1/ 0,33%

3. Обучающихся 10-11 классов

	Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	
					всего	без ув. причины
31.05. 2025	2	46	17/36,95%	0	0	0
31.12. 2025	2	41	14/34,14%	0	0	0

Независимая диагностика

Результаты диагностических контрольных работ по предметам по выбору обучающихся

Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ ВПР 2025 года проводится по следующим направлениям:

- Анализ процедуры проведения ВПР.
- Анализ организации проверки работ обучающихся.

Для проведения была организовала рабочая группа в составе заместителей директора по УД в руководителей ШМО.

Анализ процедуры проведения ВПР в 2025 году показал:

– Все участники ВПР (педагоги, обучающиеся, их родителя) были ознакомлены с локальными нормативными актами организации и проведения ВПР.

– Для организаторов ВПР в аудиториях, вне аудиторий, членов комиссии по проверке проведен подробный инструктаж.

– При проведении ВПР были соблюдены требования для обеспечения объективности проведения ВПР: отсутствие в аудитории личных вещей, средств связи у педагогов и обучающихся, организация видеонаблюдения (в тех кабинетах, где это было возможно), присутствие общественного наблюдателя (кроме тех дней, когда общественный наблюдатель не мог присутствовать по объективным причинам).

– Обеспечено отсутствие конфликта интересов (организаторами в аудиториях при проведении ВПР были педагоги, которые не ведут предмет, по которому проводится ВПР и по возможности не работают в данном классе).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. Были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №77 были приняты следующие меры:

- организовано присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- проведена работа по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- организовано видеонаблюдение при проведении ВПР.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились весной 2025. Обучающиеся 8-х и 10 классов не принимали участие в ВПР, так как до этого приняли участие в другой процедуре, обеспечивающей независимую диагностику.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 4-7 классы 2024-2025 учебный год

Русский язык 4-е классы

Время выполнения работы: по 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90%- по, Качество знаний 70.4%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	3117	10,56	35,03	42,09	12,32
МАОУ СОШ № 77	49	10,2	18,37	61,22	10,2

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	1	2	1	2	
Понизили оценку	10	2	70	7	7,41 %
Подтвердили оценку	27	9	45	63	35,19%
Повысили оценку	1	0	0.1	0	57,1%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (57.1% от общей доли) учеников повысили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, не совпадающий с отметками журнала. Подтвердили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 35,19 % учеников. Понизили 7,41 % учащихся от общего количества. Анализ результатов ВПР показывает наличие признаков необъективности.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Русский язык 5-е классы

Время выполнения работы: по 60 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	50497	27,12	37,37	25,18	10,34

город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	2905	28,23	39,04	24,06	8,67
МАОУ СОШ № 77	49	51,02	36,73	12,24	0

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО %
	1	2	1	2	
Понизили оценку	17	9	36	10	53,06
Подтвердили оценку	9	10	60	56	38,78
Повысили оценку	2	2	8	8	8,16

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 38,78 % от общей доли учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,16% учеников. Понизили 53,06 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на недостаточно высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы

Время выполнения работы: по 90 минут.

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Свердловская обл.	50077	20,02	35,84	30,31	13,84

город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	2943	23,72	33,84	28,24	14,2
МАОУ СОШ №77	79	16,46	25,32	41,77	16,46

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО %
	1	2	1	2	37
Понизили оценку	7	6	33.3	18.2	16,46
Подтвердили оценку	27	29	53.6	68.2	74,68
Повысили оценку	3	4	13.4	13.6	8,86

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 74,68% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,86% учеников. Понизили 16,46 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 –е классы

Время выполнения работы: 90 минут

Группы участников	**Кол-во участников**	**2** 2	**3**	**4**	**5**
Свердловская обл.	46369	24,6	34,37	26,65	14,37
город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	2613	25,95	33,26	25,76	15,04
МАОУ СОШ №77	47	31,91	46,81	10,64	10,64

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к-во/%
	1	2	1	2	48
Понизили оценку	11	6	22.2	27.3	12/25
Подтвердили оценку	17	13	77.8	69.1	34/70.8
Повысили оценку	0	2	0	9.1	2/4.2

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.2% учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе

которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по математике 4-7 классы 2024-2025 учебный год

Математика 4-е классы

Время выполнения работы: по 45 минут.

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Свердловская обл.	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	3167	3,66	20,84	47,49	28,01
МАОУ СОШ №77	54	5,56	5,56	33,33	55,56

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	1	2	1	2	
Понизили оценку	2	2	38.4	7.4	7,41
Подтвердили оценку	11	8	61.5	59.3	35,19
Повысили оценку	10	21	20	33.3	57,41

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 35,19% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 57,41 % учеников. Понизили 7,41 % процентов учащихся от общего количества. Анализ результатов ВПР показывает наличие признаков необъективности.

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№ 8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5-е классы

Время выполнения работы: 45 минут.

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Свердловская обл.	50724	16,16	38,56	32,45	12,83

город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	2855	16,04	34,71	34,19	15,06
МАОУ СОШ №77	46	8,7	30,43	41,3	19,57

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО %
	1	2	1	2	
Понизили оценку	4	2	47,6	36	8,7
Подтвердили оценку	13	16	47,6	52	63,04
Повысили оценку	10	3	4.8	12	28,26

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (63,04% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 28,26% учеников. Понизили 8,7 % процентов учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 6-е классы

Время выполнения работы: по 60 минут.

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Свердловская обл.	49344	22,76	47,75	24,06	5,44
город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	2909	22,65	47,34	24,27	5,74
МАОУ СОШ №77	77	11,69	42,86	33,77	11,69

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО %
	1	2	1	2	37
Понизили оценку	12	16	66.7	70	36,36
Подтвердили оценку	26	22	33.3	30	62,34
Повысили оценку	1	0	0	0	1,3

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62,34% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,3% учеников. Понизили 36,36 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 –е классы

Время выполнения работы: 90 минут

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	44874	20,14	47,8	25,81	6,24
город Екатеринбург – Орджоникидзевский район	2388	24,12	45,64	24,62	5,61
МАОУ СОШ №77	47	6,38	48,94	38,3	6,38

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных
учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

По итогам ВПР 2025 МАОУ СОШ 77 попала в список школ с маркерами необъективности. При анализе результатов выяснилось, что результаты ВПР не соответствуют отметкам за предыдущий период у многих обучающихся. Такая ситуация возникла при проведении работ по русскому языку и математике в 4 классе.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации, планируются следующие мероприятия при подготовке и проведении ВПР 2026:

– перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;

– силами рабочей группы в составе администрации и руководителей ШМО провести расширенный анализ процедуры проведения ВПР весной 2025 года;

– изучить статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;

– сделать сравнительный анализ результатов достижений обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) с результатами ВПР.

При первичном анализе выявлено неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания.

Проблемная зона: компетентность педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Необходимо повышение компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП через повышение педагогической квалификации педагогов, оказание методической помощи через работу ШМО, проведение обучающих семинаров, индивидуальной работы с педагогами.

В рамках внутришкольного контроля силами администрации школы и руководителями ШМО предприняты следующие действия:

– с целью совершенствования оценочных процедур сделан анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

– организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

– Проведен анализ оценочных материалов по предметам: на соответствие КИМ заявленным целям работы, планируемым результатам ООП, современным подходам и требованиям к оценке результатов; на наличие описания инструментов проведения, которое представлено в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация – 2025

В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Общие сведения о выпускниках

учебный год	Всего обучалось		Число недопущенных		Число детей с ограниченными возможностями в здоровье		Прошли ГИА		Аттестат особого образца		Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2023 - 2024	75	25	2 (2,7%)	0	4 (5,3%)	0	49 (65,3%)/ 66 (88%) (по итогам дополнительного периода)	25 (100%)	2 (2,7%)	0	24 (34,7%) (на осень); по результатам дополнительного периода на повторное обучение в 9 классе остались 17 (22%) обучающихся, 7 обучающихся получили аттестат)	0
2024 - 2025	62	21	0	0	0	0	44 (71%)/ 45 (72,6%) (по итогам дополнительного периода)	21 (100%)	2 (3,2%)	2 (9,5%)	18 (29%) (на осень; по результатам дополнительного периода на повторное обучение в 9 классе остались 17 (27,4%) обучающихся, 1 обучающихся получили аттестат)	0

Результаты ОГЭ

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 62 обучающихся. Все обучающихся явились и успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получили «зачет» с первого раза (обучающиеся по заявлению родителей оставленные на повторное обучение в 9 классе, успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в 2022-2023 учебном году, 2023-2024 учебном году). 2 обучающаяся 9 класса, по заявлению родителей оставленные на повторное обучение в 9 классе, не приступили к ГИА в основной период в связи с тем, что не явились на экзамен.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (русский язык, математика)

Учебный год	Предмет	Количество участников (чел)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовл. результатов, чел.	Средний балл
2023-2024	Всего обучающихся 9 классов	75					
	Русский язык	60	82,19%	28	46.66%	5/ 8,33%	3,49
	Математика	69	94,52%	26	37.68%	18/ 24,6%	3,16
2024-2025	Всего обучающихся 9 классов	62					
	Русский язык	56	90,32%	15	24,19%	5/ 8,06%	3,03
	Математика	60	96,77%	24	38,70%	18/ 29,03%	3,13

2 обучающихся получили 30 и более баллов по русскому языку.

Наблюдается снижение количества обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому на «4» и «5», снижение значения среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с ГИА 2024.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (предметы по выбору) в 2025 году

Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	62	-	-	-	-	-
Химия	8	12,90	6	75%	1/12,5%	3,88
Биология	26	41,93	8	30,77%	3/ 11,5%	3,31

География	30	48,38	15	50%	6/ 20%	3,43
История	3	4,83	1	33,33%	1/ 33,33%	3,00
Физика	3	4,83	2	66,66%	0/0%	3,67
Обществознание	22	35,48	4	22,58%	3/ 13,6%	3,12
Английский	4	6,45	4	100%	0/0%	4
Информатика и ИКТ	12	19,35	5	41,66%	3/ 25%	3,33

По итогам основного периода ГИА 25 обучающихся получили по 3-4 неудовлетворительные оценки по основным экзаменам и экзаменам по выбору или не смогли пересдать математику в дополнительный период. В связи с этим они сдавали экзамены в резервный период в сентябре 2024 года. 6 обучающихся успешно сдали экзамены в дополнительный период и получили аттестат, остальные остались на повторном обучении в 9 классе. По итогам ОГЭ наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, математике, химии, информатики. Наблюдается повышение среднего балла по биологии, географии, истории, обществознанию.

По итогам промежуточной аттестации в 2024-2025 учебного года и итогам ГИА 2024 2 обучающихся 9х классов закончили ступень ООО на отлично и получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Результаты ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году среднюю школу окончили 21 обучающихся. По итогам учебного года, итогового сочинения все 25 обучающихся были допущены к ГИА 2024.

	Человек	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	21	100
Кол-во участников ИС (всего)	21	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	21	100

ГИА по математике в форме ЕГЭ (профиль) сдавали учащиеся, которые планировали поступать в ВУЗ – 7 человек. ГИА по математике в форме ЕГЭ (база) выбрали 14 человек. По итогам основного периода 3 человека не смогли пройти минимальный порог по математике (профиль) и в дополнительные дни пересдали математику (база)

Предмет	Число сдававших ЕГЭ	% выбора	Число справившихся	%	Число несправившихся	%	Высокобальники	%	Средний балл
Всего обучающихся	21								
Русский язык (ЕГЭ)	21	100%	21	100%	0	0%	0	0	50,43
Математика (ЕГЭ, П)	7	33%	4	57%	3	43%	0	0	43,00

Математика (ЕГЭ, Б)	14	67%	14	100%	0	0%	0	0	4,36
Обществознание	12	57%	5	41%	7	59%	0	0	49,05
Физика	2	10%	1	50%	1	50%	0	0	44
Биология	8	38%	7	87%	1	13%	0	0	48
География	2	10%	1	50%	1	50%	0	0	48
Химия	4	19%	3	75%	1	25%	0	0	56
Информатика и ИКТ	5	24%	3	60%	2	40%	0	0	31,8
История	2	10%	1	50%	1	50%	0	0	61
Английский язык	3	14%	3	100%	0	0%	0	0	58

Сравнение результатов ЕГЭ за два года

Предмет	2024		2025	
	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	54,67	83	50,43	69
Математика Б/П	4,13/43,67	74	4,36/ 43	70
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-
Обществознание	49,05	71	49,05	56
История	41,50	58	61	62
Литература	55,33	78	-	-
Английский язык	69	69	58	67
Физика	-	-	44	46
Химия	43	43	56	69
Биология	44,5	56	48	60
География	-	-	48	55
Информатика и ИКТ	30,11	72	31,8	46

Из таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году по сравнению с прошлым годом понизился средний балл русскому языку, по остальным предметам средний балл повысился. По математике 70 баллов набрал 1 обучающихся, высокобальников нет.

Результаты образовательной деятельности МАОУ СОШ № 77 за 5 лет

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024	2025
1.Обучалось (на конец года):	715	597	591	592	583
▪ на уровне НОО	343	265	259	229	218
▪ на уровне ООО	314	285	284	314	319
▪ на уровне СОО	50	47	48	49	46
2.Окончили год на «4» и «5»:	313/50,1%	280/51,95 %	281/ 51,65%	250/42,23%	244/41.85 %
▪ на уровне НОО	180/71,4%			129/73,29%	

▪ на уровне ООО ▪ на уровне СОО	110/35,3% 9/31,03%	146/71,6% 110/37,9% 24/53,3%	152/75,24 % 111/ 39,8% 18/ 37,5%	104/ 33,12% 17/34,69%	125/74,35 % 102/31,97 % 17/36,95%
3.Оставлены на второй год ▪ на уровне НОО ▪ на уровне ООО ▪ на уровне СОО	0 0 0 0	3/0,56% 0 3 0	12/ 2,03% 0 12 0	19/ 3,21% 0 19 0	17 0 17 0
4.Количество выпускников: ▪ на уровне НОО ▪ на уровне ООО ▪ на уровне СОО	 88 57 29	 66 56 21	 76 64 22	 22 73 25	 56 62 21
5.Окончивших на «4» и «5»: ▪ на уровне НОО ▪ на уровне ООО ▪ на уровне СОО	 52/59,1% 23/40,4% 9/31,1%	 45/68% 16/28,6% 24/53,3%	 50/ 65,78% 21/ 32,81% 18/ 37,5%	 129/ 73,29% 104/ 33,12% 17/34,69%	 125/74,35 % 102/31,97 % 17/36,95%
6.Окончили основную школу с аттестатом особого образца (на «5»)	3	3	2	2	2
7.Окончили школу с медалью	1	3	0	0	2
8.Оставлены на второй год в 9-ом классе	0	3	12	19	17
9.Окончили СОО со справкой	0	0	0	0	0
10.Количество призеров олимпиад: ▪ районных ▪ городских ▪ региональных	 9 4 2	 3 3 2	 3 1 0	 16 3 0	 11 3 0
11.Количество призеров НПК старшеклассников: ▪ районных ▪ городских ▪ областных	 9 2 2	 3 0 0	 3 2 1	 0 0 0	 0 0 0

Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 77

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Вузы	24	17	17	19	14
2. Учреждения СПО					
После 9 класса	31	28	20	29	24
После 11 класса	5	3	3	4	5
3. Продолжение обучения в 10 классе	23	25	28	25	20
4. Трудоустроены					
После 9 класса	0	2	0	0	0
После 11 класс	0	1	4	2	2
5. Не трудоустроены					
После 9 класса	0	0	0	0	0
После 11 класса	0	0	0	0	0
6.Оставлены на 2-ой год в 9 классе	0	3	12	19	18
7. Всего окончили					
9 классов	57	53	52	54	62
11 классов	21	21	22	25	21

Участие обучающихся МАОУ СОШ №77 в ВсОШ в 2025 году

В 2025 году в МАОУ СОШ 77 во ВСОШ школьный этап приняли 553 участника, 175 призера, 65 победителя, охват составил с 4-11 класс 92%

Результаты ВсОШ

В школьном этапе было принято в участие 14 предметах

Предмет	**Всего**	**По статусам**		
		Участники	Призеры	Победители
Русский язык	277	208	38	31
Математика	189	167	25	4
Англ. язык	49	49	2	
Литература	26	17	6	3
Астрономия	19	17	2	
Биология	34	26	7	8

География	2	1	1	
История	126	12	30	3
Обществознание	111	27	5	
Химия	1	0	1	
Физика	33	26	7	
Труд (Технология)	58	58		
Искусство	18	3	4	11
Физическая культура	1	1		
ЭКОЛОГИЯ	48	48		
Экономика	5	4		
Право	43	28	9	6
Информатика	24	23	1	
Итальянский язык	2	1	1	
ОБЗР	19	6		

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

2023 уч. год		2024 уч. год		2025 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
273	73(27%)	515	125 (31,3%)	553	175 (31,6%)

Муниципальный этап: 50 участников, 11 призёров, 3 победителя

Предмет	**Всего**	**По статусам**		
		Участники	Призеры	Победители
Русский язык	10	6	3	1
Математика	13	13		
Англ. язык	4	1	2	1
Литература	5	1	3	1
Биология	11	9	2	
История	6	6		
Информатика	1	1		
Обществознание	6	5	1	
Искусство	2	1	1	
Право	6	6		

Количество участников, прошедших на региональный этап ВсОШ

2021-2022 уч.год: 3 участника (Литература, История, Китайский язык*, Английский язык)

2022-2023 уч.год: 2 участника (Английский язык, Искусство (МХК))

2023 уч.год 1 участника (Литература)

2024 уч.год 1 участника (Литература)

2025 уч.год 1 участник (Литература)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось количество участников

Анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал средние результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. 31,6% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 68,4% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Согласно Уставу, школа предоставляет **платные дополнительные образовательные услуги** по инициативе администрации школы, педагогического коллектива, родителей (законных представителей обучающихся).

Услуга, предназначенная для детей дошкольного возраста, «От ступеньки к ступеньке» (Три кита) - общеразвивающая программа, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Услуга по реализации образовательной программы «Смотрю на мир глазами художника» (Изостудия «Палитра») для учащихся 1-4 классов направлены на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Услуга по реализации развивающей программы «Каллиграфия и грамотность» предполагает систематическую работу по формированию каллиграфически правильного письма, так как, кроме достижения чисто учебных целей, сам процесс такого письма служит важным средством формирования грамотности, развития эстетических вкусов, речи, волевых интеллектуальных качеств младших школьников.

Услуга по реализации развивающей программы «Скорочтение и развитие памяти». Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и долговременному усвоению информации. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 2-4 классов.

Предоставляемые услуги					
№ п/п	Наименование услуги	педагог	классы	кол-во потребителей	период предоставления услуги
Внебюджет					

1	Изостудия "Палитра"	Зырянова Н.Л.	с 1 по 4 7-10 лет	10	01.10.2025 – 25.05.2026
2	Скорочтение и развитие памяти	Кузнецова О.В.	с 1 по 4 7-10 лет	25	01.10.2025 – 25.05.2026
3	Три Кита	Накипова О. А.	с 1 по 4 7-10 лет	40	01.10.2025 – 25.05.2026
4	Каллиграфия	Кузнецова О. В.	с 1 по 4 7-10 лет	24	01.10.2025 – 25.05.2026
5	Ошибок нет	Глухих В. В.	9 класс 15 лет	12	01.10.2025 – 25.05.2026
6	Обществознание в вопросах и ответах	Воробьева М. А.	9 класс 15 лет	10	01.10.2025 – 25.05.2026
Бюджет					
1	Бисеринка	Н.Л. Зырянова	с 1 по 5 7-11 лет	15	01.10.2025 – 25.05.2026
2	Юный художник	Н.Л. Зырянова	с 1 по 4 7-10 лет	15	01.10.2025 – 25.05.2026
3	Юный эрудит	Ю.В.Рындина	9-10лет	15	01.10.2025 – 25.05.2026
4	Школьный музей	Ю.В.Рындина	7-18 лет	30	01.10.2025 – 25.05.2026
5	Светофорик	Ю.В. Рындина	9-10 лет	15	01.10.2025 – 25.05.2026
6	Огнеборец	Н.А. Верейкина	11-16 лет	15	01.10.2025 – 25.05.2026

Вся **воспитательная деятельность** МАОУ СОШ № 77 имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

В 2025 году классными руководителями проведена работа, направленная на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным, т.е. уменьшить негативное влияние со стороны, быть терпимым по отношению к другим. Проведены классные часы: среди них обязательные: по ПДД, здоровый образ жизни; терпимость и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования:

«Урок Победы» -всеклассы

«Помним Беслан»-все классы

«День космонавтики»-1-11классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»-5-11 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Безопасность в интернете»-все классы

«День Матери»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы.

Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них, каждый классный руководитель имел свой план воспитательной работы, который помогал учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях.Согласно плану воспитательной работы, в течение 2025 учебного года велась работа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Одной из приоритетных целей воспитательной работы МАОУ СОШ № 77 является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания,

чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящемуи будущемуродного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Вся работа велась через внеурочную деятельность еженедельно на классных часах «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты.» .

Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в различных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но и создает условия для самореализации учителя, возможности внести личностный мотив в изучаемый предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонтыкак перед учеником, так и перед учителем.

На протяжении многих лет в школе функционирует система дополнительного образования детей. Работа представлена **следующими направленностями**: художественная (объединения «Бисеринка» и «Юный художник»), социально-гуманитарная (объединения «Светофор», «Огнеборец»), туристско-краеведческая (объединение «Музей истории школы»), естественнонаучная (объединение «Юный эрудит»).

«Музей истории школы» (руководитель Рындина Ю.В.) совместно с ребятами проводила экскурсии в музее, готовила документацию по паспортизации школьного музея.

Отряд ЮИД «Светофор» активно ведет пропагандистскую деятельность по правилам дорожного движения среди учащихся ОУ в течение всего года; отряд «Огнеборец» - по правилам пожарной безопасности в быту.

В январе 2025 года в школе функционировалобкружков, в декабре 2025 года в школе сформировано 6 кружков. Анализ работы за прошлый год позволил выявить приоритетныенаправления дополнительного образования, интегрировать отдельные объединения.

Руководители кружков используют групповые формы работы, занятия проходят в учебных кабинетах, в музее. В работу по дополнительному образованию было вовлечено на начало года- 6 учителей школы, на конец года– 3 учителя, а также меньшее количество обучающихся, в связи с уменьшением числа учащихся в ОУ.

Классы-мальчики, девочки	Кол-во занятых в коллективах ДО (на январь 2025года)	Кол-во занятых в коллективах ДО (на декабрь 2025года)
1-4 кл.	433	433
5-9 кл.	105	105
10-11 кл.	0	0
мальчиков	44	46
девочек	61	59

Реализуемые программы

Направленность	Количество учебных групп (на январь2025 года)	Количество обучающихся (на январь 2025 года)	Количество учебныхгрупп (на декабрь 2025 года)	Количество обучающихся (на декабрь 2025 года)
Художественная	2	30	2	30
Туристско-краеведческая	2	30	2	30
Социально-гуманитарное	2	30	2	30
Естественнонаучная	1	15	1	15
Всего	7	105	7	105

Работа представлена **следующими направленностями**: художественная (объединения «Бисеринка», «Юный художник»), социально-гуманитарная (объединения «Светофор», «Огнеборец»), туристско-краеведческая (объединение «Музей истории школы»), естественнонаучная (объединение «Юный эрудит»).

Обучающиеся объединения «Юный художник» приняли участие в следующих мероприятиях

Итоги открытого конкурса детских рисунков

«Оранжевое настроение»

Номинация «Портрет» **возрастная категория 7-9 лет**

Хитёва Маргарита	портрет осеннего дерева	Зырянова Наталья Львовна.	3 место

Номинация «Анималистка» возрастная категория 7-9 лет					
1	МАОУ СОШ № 77 г. Екатеринбург	Дорохов Глеб	Кот	Зырянова Наталья Львовна	участник
2	МАОУ СОШ № 77 г. Екатеринбург	Хитёва Маргарита	Листочек	Зырянова Наталья Львовна	участник

Номинация «Натюрморт»					
возрастная категория 10-14 лет					
14	МАОУ СОШ № 77 г. Екатеринбург	Суприна Полина	Апельсиновая композиция	Зырянова Наталья Львовна	участник

ИТОГИ **районного этапа городской выставки «Таланты в нас», «Радуга талантов». Номинация «Открытая номинация (для работ с иными материалами)» средняя возрастная группа (5-8 класс)**

МАОУ СОШ 77	Лямкина Ольга	Новогодний натюрморт	Зырянова Наталья Львовна	3 место
МАОУ СОШ 77	Косарева Елена	Морозные лилии	Зырянова Наталья Львовна	3 место
МАОУ СОШ 77	Овчинникова Лариса	Конь	Зырянова Наталья Львовна	1 место

ИТОГИ **районного этапа городской выставки «Золотая кисть». Номинация «Комикс», средняя возрастная группа (5-8 класс)**

МАОУ СОШ 77	Петров Иван	Один день из жизни школьника	Зырянова Наталья Львовна	**Гран-При**

Ученики школы приняли участие в районных конкурсах «Елочная игрушка 2026», Золотая Кисть, Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест» в 2025/2026 году проводимый ДЮЦ «Контакт» в декабре 2025 года. Ежегодно команды из 20 человек принимают участие в «Лыжне России», «Кросс нации», «Легкоатлетический забег», посвященный празднованию Дня Победы 9 мая, возложение цветов к мемориалам погибших в годы ВОВ; участвовали в районном туре по шахматам. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по английскому языку, математике, русскому языку, финансовой грамотности и финансовой безопасности; получили дипломы участников и победителей олимпиад. Ученики также участвуют в добровольческих акциях, направленных на благотворительность (День защитника прав потребителей, 1000 добрых дел, Вещь добра, сбор макулатуры). Получили благодарственные письма за участие в спонсорской помощи военнослужащим М О Р Ф участвующим в СВО, и от администрации ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка». А также приняли участие в городском конкурсе «Суперчитатель 2025». Уже не первый год учащиеся принимают участие в различных номинациях проекта WoldSkills.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Ежедневно педагогами ведется сотрудничество с центрами психологической поддержки позволяет расширить воспитательные возможности учреждения. Работа велась при взаимодействии с МУ «Центрсоциально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», МУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», учреждения Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, библиотеки им. Горького, библиотека № 37, ПДН ОМ № 15 УВД по МО «город Екатеринбург», ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, таких как:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- День Матери
- Новогоднее представление для 1 – 4 классов
- Декада защитника Отечества
- 8 Марта
- Масленица
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Вахта Памяти на Посту№1
- Встреча с ветеранами
- Прощание с букварем
- Последний звонок
- Выпускной
- День защиты детей

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Имеется выписка из лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам и программам дополнительного образования детей: регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00196534, дата предоставления лицензии 03 апреля 2015. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьниковможно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностногоотношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной напосильной практической включенности в различные ее виды, в том числесоциальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональнойдеятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций. Каждый четверг в 6-11 классах в рамках проекта проходят профориентационные уроки. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы — вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Для обучающихся 8-11 классов предусмотрены экскурсии на производство, посещение местных предприятий. В 2025 году посетили: Завод «Уралэлектромедь», АО «Уральское производственное предприятие «Вектор», ООО «Газпром трансгаз

Екатеринбург», АО «Уралтрансмаш», выставочную экспозицию АО «ОКБ «Новатор», АО ПО «Уральский оптико-механический завод имени Калинина».

В школе проходят встречи с представителями разных профессий, профориентационное занятие, проф. тестирование при участии образовательный центра «Максимум», участие в Дне открытых дверей, машиностроительный кластер техникум им. И.В.Курочкина, встречи с представителями УрФУ, ВУЦ при УрФУ, Уральский институт фондового рынка, УрГЭУ, проводятся классные часы по профессиональному самоопределению в рамках проекта «Профминимум».Для обучающихся начальной школе прошла серия мастер классов на базе школьной столовой для знакомства с профессией повар.

Работа по профилактике противоправных действий обучающихся и защите их прав была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-гуманитарная защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям предметникам по следующим вопросам:

– составление социального паспорта класса;

– проведение диагностических мероприятий и тестирования, составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

– организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

– составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН ОП-15, Совета по профилактике, план работы с детьми «группы риска». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: участие в заседаниях ТКДН

и ЗП; индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН ОП-15, с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

Созданы условия для формирования социальной активности, сплочения классного коллектива, укрепления межклассовых связей, а главное - для самореализации обучающихся. Традиционные школьные мероприятия также способствуют противодействию экстремизму и терроризму. Созданы условия для формирования социальной активности, сплочения классного коллектива, укрепления межклассовых связей, а главное - для самореализации обучающихся. Традиционные школьные мероприятия также способствуют противодействию экстремизму и терроризму.

В течение 2025 года проводилась профилактическая работа с 4 обучающимися, состоящих в СОП, с 13 обучающимися, состоящими на учете ВШУ. Эти обучающиеся обсуждались на Советах по профилактике, по требованию вызывались на заседания ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района. Проведены обследования жилищно-бытовых условий, составлены акты обследования семей. Педагогом-психологом проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их законных представителей. Организован ежедневный контроль за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.

Проводится систематическая работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми, также с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых. Педагогом-психологом проводились психологическое занятия с обучающимися по профилактике суицидов среди подростков на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций», выступление на родительском собрании на темы: «Почему ребёнок не хочет жить?», «Подростковый суицид».

Проведены беседы «Законопослушное поведение» (7-9 классы), профилактические беседы на тему: «Административная ответственность за ношение на улице и в школе запрещающих предметов» (8-е классы), профилактический час «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ», беседа «как не стать жертвой преступления» (8-9 классы). Созданы буклеты по правовому воспитанию и здоровому образу жизни.

Классными руководителями с обучающимися проводятся инструктажи по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта». В учебном процессе, на уроках обществознания, истории, изучаются учебные материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма, а также сближают детей разных национальностей.

Систематически организуются выставки в школьной библиотеке «Мир без насилия», В рекреации первого этажа оформлены стенды по антитеррористической защищённости. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

В план работы по профилактике экстремизма и терроризма внесены мероприятия:

- проводятся информационные беседы с обучающимися на классных часах о последствиях размещения какой-либо противозаконной информации в сети «Интернет», а также о необходимости своевременно сообщать родителям и педагогам о противоправных действиях, в том числе совершаемых в сети «Интернет»;
- информация об уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистского характера, в том числе о последствиях размещения противозаконной информации в сети «Интернет», доведена до родителей на классных родительских собраниях;
- на информационных стендах размещены сведения об уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистского характера.

Каждую четверть в ОУ проводятся тематические родительские собрания, с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей.

- «Твоя правовая ответственность»;
- «Как не стать жертвой преступления»;
- «Особенности и риски подросткового возраста»;
- «Права и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

В МАОУ СОШ № 77 каждый понедельник проводятся уроки «Разговоры о важном». Совместно с обучающимися провели интеллектуальную игру «Верю – не верю», в рамках которой участники смогли поочередно изучить факты, связанные с темой здорового образа жизни, и определить какой из них верный, а какой ложный.

Проведены:

- беседы инспектором ПДН ОП№ 15 с учащимися старших классов, направленная на формирование навыков антитеррористической безопасности;
- профилактическая беседа начальника оперативного отдела УМВД России по г. Екатеринбурга;
- беседы с сотрудниками ДПС о соблюдении правил дорожного движения с обучающимися;
- был организован открытый урок по профилактике работы с пожарно - спасательными отрядами ФПС ГПС Главного управления;
- проведен Всероссийский открытый урок культуры безопасности, также прошли тематические уроки с тренировками по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, уроки стали полезными и познавательными мероприятиями, которые помогли повысить уровень знаний обучающихся о культуре безопасности;
- проведены инструктажи с обучающимися и законными представителями о правилах поведения, в случаях мошеннических действий по телефону.

- состоялись встречи по с работниками полиции, где ребятам рассказали о профессиях полиции, особенностях работы, о противодействиях мошенникам.

Ко Дню защитника Отечества родительским и педагогическим сообществами приняли участие в Акции «С заботой о Защитниках», которая направлена на поддержание боевого духа бойцов специальной военной операции и оказание им гуманитарной помощи. Направлено бойцам, несущим службу в зоне СВО, в качестве подарков.

Была организована встреча обучающихся с представителями фондов и комитетов, деятельность которых направлена на оказание помощи военнослужащим:

– Государственный фонд «Защитники Отечества»;

– Комитет семей воинов Отечества «Служение ради мира».

11 марта 2025 г. провели лекцию «Герои на защите Родины». Главным сюрпризом занятия стали новые сборники новелл о 15 героях СВО, узнали о славном пути Российской армии;

12 марта 2025 года, ученики 5а класса отправились в увлекательную поездку в Музей истории пожарно-спасательной службы и Свердловского управления МЧС России. Школьники погрузились в историю профессии, изучив уникальный Зал Славы, где представлены экспонаты, повествующие о славных страницах борьбы с огнем в нашей области. Здесь ребята познакомились с историей знаменитых пожаров и героями, отдавшими жизнь, защищая других.

26 и 27 февраля в нашей школе прошла легендарная военно-патриотическая игра «Зарница», приуроченная к месячнику защитников Отечества, обучающиеся школы приняли активное участие.

24 февраля 2025 г. обучающиеся начальных классов снова показали пример доброты и заботы, приняв участие в благотворительной акции «Внуки по переписке». К празднику День защитника Отечества ребята подготовили трогательные открытки и письма ветеранам Великой Отечественной войны.

23 февраля — День Защитника Отечества: чествуем героев и помним историю!

Накануне Дня Защитника Отечества в нашей школе прошли особенные, трогательные и очень важные встречи! Мы имели честь принимать гостей, которые по праву носят звание настоящих героев – воинов, прошедших через разные испытания, защищая нашу Родину. Эти встречи стали для ребят настоящим уроком мужества, патриотизма и жизненной мудрости. Гости делились своими воспоминаниями

В начале марта 2025 г. состоялось занятие, посвященное правилам безопасного поведения в Интернете. Школьники с 1 по 11класс познакомились с важнейшими правилами безопасного поведения в интернете. Что нужно помнить каждому, чтобы общение в сети было безопасным

18 марта 2025 г. проведено торжественное мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией/

В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны, в МАОУ СОШ № 77 провели открытый урок, посвященный Всемирному дню Гражданской Обороны. Цель урока познакомить учащихся с основными понятиями и определениями Гражданской обороны; рассказать о задачах, стоящих перед Гражданской обороной. В рамках урока обучающимся было рассказано об истории образования и существования Гражданской обороны России, основных задачах, роли гражданской обороны в современном обществе. Учащиеся ознакомились с организацией системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В декабре 2025г. в рамках профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в старших классах прошло просветительское мероприятие. На котором ребята узнали, что положительными качествами, способствующими подрастающей личности не употреблять ПАВ и быть здоровой, являются: эмоциональная устойчивость; сформированность волевых усилий; нравственная воспитанность; межличностная адаптация; сформированность ценностных ориентации; осознанность мотивационно-потребностной сферы.

Проведены классные часы на тему: «Знаю и не боюсь!» для 9-11 кл.; изготовление буклетов: «Что необходимо знать о ВИЧи СПИДе», «Профилактика ВИЧ инфекции», «Защитить себя от ВИЧ возможно!»

В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом в нашей школе прошла просветительская акция для старшеклассников. Девиз Всемирного дня борьбы со СПИДом в 2025 году - «Выбирайте правильный путь — путь прав человека».

Каждую четверть в ОУ проводились тематические родительские собрания, с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей.

- «Твоя правовая ответственность»;
- «Как не стать жертвой преступления»;
- «Особенности и риски подросткового возраста»;
- «Знаешь ли ты закон?»;
- «Права и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Международный день отказа от курения в 2025 году прошел 20 ноября. В рамках акции в ОУ прошли мероприятия: акции, просветительские беседы, которые напомнили ребятам о вреде никотина. Нужно обратить внимание обучающихся на вред, который наносит курение. В Международный день отказа от курения мы призываем всех сделать свой выбор в пользу здорового образа жизни, кому небезразлично собственное здоровье и здоровье своих близких!

С 21.10.2025г. по 27.10.2025г. в нашей школе проходила неделя безопасности, были проведены классные часы по информационной безопасности, инструктажи с обучающимся по безопасному поведению на водных объектах и инструктажи по противопожарной безопасности. Учащиеся посетили пожарную часть, прошли конкурсы рисунков и выпустили листовки по антитеррору.

3 сентября 2025г. День солидарности в борьбе с терроризмом. В школе прошла акция «Мир на ладони» среди обучающихся 2, 4 классов прошел конкурс рисунков 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом.

С 3 сентября по 10 сентября 2025г. проведена неделя, приуроченнаяк всероссийскому дню солидарности по борьбе с терроризмом:

- показ видеоролика «Как предотвратить теракт»;
- Открытый классный час «Нет терроризму!»;
- Памятки «Организованности и бдительности в сфере противодействия терроризм».

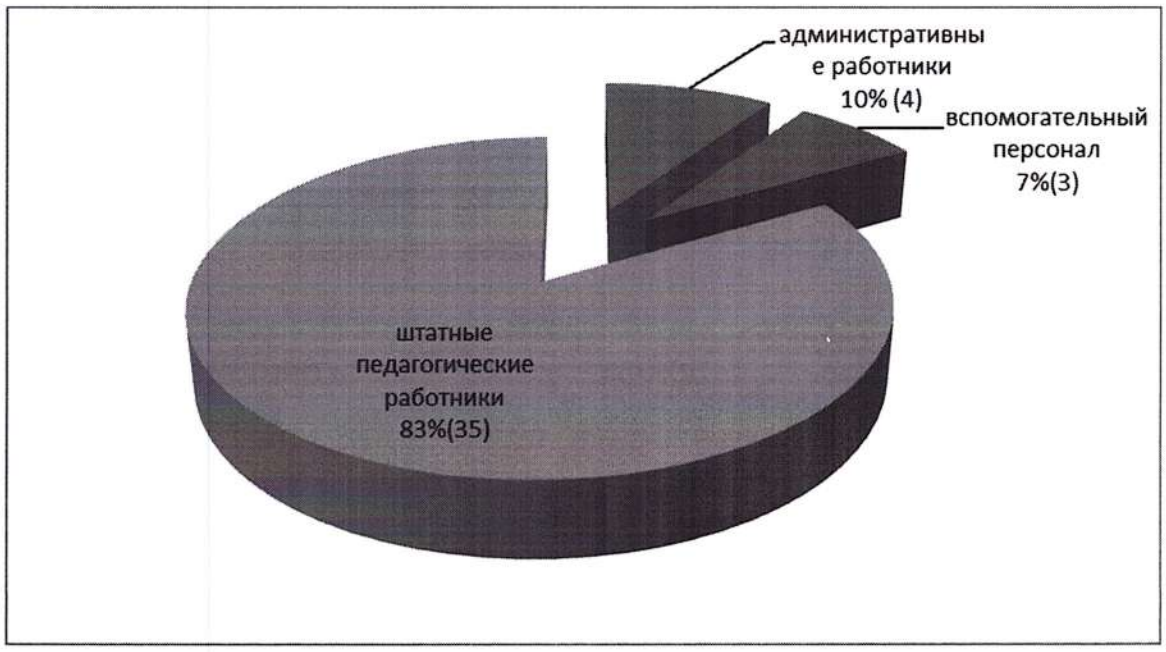
Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям ребенка помогают решать одну из приоритетных задач воспитания – становление гражданина-патриота, достойного своего Отечества.

Система управления организации



Кадровое обеспечение

Педагогическое сообщество МАОУ СОШ № 77 представлено только штатными преподавателями и включает 4 руководящих работника (в т.ч. заместитель директора по АХЧ) и 35 педагогических работников.



Количество педагогических работников, получивших отказ в присвоении первой или высшей квалификационной категории – 0 человек.

Один Заслуженный учитель РФ - Семенина Ирина Владимировна, учитель музыки и МХК.

Распределение по стажу и по возрасту приведено в таблице (п. 2).

Педагоги образуют шесть методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики и информатики,
- учителей английского языка,
- учителей естественных наук и технологии,
- учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Учителя школы владеют и используют в своей педагогической деятельности ряд **современных педтехнологий:**

- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- технология уровневой (внутрипредметной) дифференциации И.П. Гузика;
- технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н.Зайцева;
- система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- технология развивающих игр Б.П.Никитина;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;
- технология индивидуализации обучения И.Унта;
- технология модульного обучения;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- «Образ и мысль»;
- информационно-коммуникационные технологии.

С целью оказания помощи педагогам в их профессиональном становлении, приобретениипрофессиональныхзнанийинавыковвыполнениядолжностныхобязанностей; адаптации в коллективе; воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда в школе внедрена система наставничества. Целевая модель системы наставничества: учитель-учитель (3 пары наставник-наставляемый).

Свою квалификацию педагоги школы систематически повышают через работу в школьных и районных методических объединениях, городских ассоциациях учителей-предметников, участие в педсоветах, семинарах, вебинарах и т.д. Не менее одного раза в

межаттестационный период педагоги обучаются на курсах повышения квалификации объемом 36, 72, 144 часа. Так в 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогического состава МАОУ СОШ № 77. Количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов в МАОУ СОШ № 77:

4 человек обучались по программе повышения квалификации: «Проектирование современного урока: содержание, оценивание, результаты.» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»)

3 человека обучались по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (ООО «Центр инновацинного образования и воспитания»)

обучились на предметных КПК 16 педагогов и, кроме того, 5 человек - как эксперты ОГЭ, 9 человек – организаторы ОГЭ, 1 чел. – эксперты ЕГЭ.

Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации; по реализации ФГОС; по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР (за последние 3 года), подтвержденная документально – 25%

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность образовательной деятельности учебной литературой составляет 100%. Фонд школьной библиотеки составляет 9664 экземпляра художественной литературы, 20935 экземпляров учебников и учебных пособий, 500 экземпляров энциклопедической литературы, 155 экземпляров ЭОР.

Материально-техническая база

В школе имеется достаточное количество аудио, видео, компьютерной техники для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий: 131 компьютер (включая ноутбуки), 65 ПК подключены к сети Интернет, функционирует два компьютерных класса, в которых 23 ПК соединены в локальную сеть; имеется офисной техники - 46, мультимедиа проекторов - 25, интерактивных комплекта - 4; АПК, объединяющий 14 ноутбуков для учащихся 1 классов, а также АПК в кабинете биологии. В настоящее время в школе на 1 ПК приходится 4,5 учащихся. Рабочие места директора, всех заместителей директора, учителя в каждом учебном кабинете, секретаря, библиотекаря, диспетчера по питанию оснащены ПК, принтерами. На базе библиотеки создан информационный центр, в котором для работы обучающихся установлены 3 ПК с выходом в Интернет.

В 2025 г заключены договоры о сетевой реализации образовательных программ в области подготовки по физической культуре и технологии обучающихся 6,7 классов с МАОУ СОШ № 22.

2. Показатели деятельности организации на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	583 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244/41.85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой/профильной)	4,36/43,00%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 8,06%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 27,41%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(базовой), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 27,41%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9,52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	553 человек/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94,85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек/ 30,01%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человек/ 7,53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 7,37%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	112 человек/ 18,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 97,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 97,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 37%
1.29.2	Первая	22 человек/ 63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек/ 28%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	583 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

И.о. директора МАОУ СОШ № 77 Ю.В. Попова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060927

Владелец Попова Юлия Валерьевна

Действителен С 10.04.2026 по 10.04.2027